

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 11
Протокол № 4 от 04.06.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №11» имени Ш.С.Абрамова за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» имени Ш.С.Абрамова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан.
Руководитель	Ильканаев Захар Ильевич
Юридический адрес организации	Республика Дагестан, 368600, г.Дербент, ул.Буйнакского, д.51.
Телефон, факс	8-928-681-23-63
Адрес электронной почты	derbent-school.11@rambler.ru
Официальный сайт	http://11-2.dagestanschool.ru/
Учредитель	МКУ ДГУО г. Дербент
Дата создания	1955 г.
Лицензия	от 11.04.2017 г. №8904 серия 05 Л01 № 0003298
Свидетельство о государственной аккредитации	№6568 от 15.03.2017 серия № 05 а 01 №0001479 срок действия до 01.04.2025 г.
Победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – г. Москва, 2007 г.	
Ассоциированная школа ЮНЕСКО – г. Париж, 2008 г.	

МБОУ СОШ № 11 (далее – Школа) расположена в городе Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, рядом со Школой и в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Взаимосвязь структур и органов управления

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления основана на государственно-общественном управлении, то есть на основе взаимодействия всех субъектов образовательной организации, направленных на формирование единого образовательного пространства.

Структура управления школой связана с решением комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией:

- реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- развитие образовательной среды школы
- эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство МБОУ СОШ №11 на принципах единоначалия осуществляет директор Ильканаев Захар Ильевич на основании приказа № 107 по ГорОНО г. Дербента РД от 16.09.1991 г. и в соответствии с действующим законодательством.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Школы под руководством заместителя директора, с привлечением полномочных представителей Управляющего совета Школы.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 11. Коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет) полномочны, принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексом задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом, управление МБОУ СОШ № 11 распределено по функциональным блокам:

- управление реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- управление развитием образовательной среды.
- управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в зоне ответственности специалиста по безопасности МБОУ СОШ № 11.

Управление реализацией основных образовательных программ МБОУ СОШ № 11 им. Ш.С. Абрамова.

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

В соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ №11 созданы структуры, требующие самостоятельного управления. Управление осуществляется коллегиально

заместителями руководителя и методистами, курирующими направления содержания образования и контроля качества образования.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ и с целью достижения коллективного согласования действий, осуществляемых каждой Структурой на основе реализации основных образовательных программ, созданы органы и системы профессионального взаимодействия педагогических работников Школы.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников Школы являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;
- методический совет Школы, объединяющий деятельность методических объединений и кафедр учителей-предметников;
- рабочие группы по проектам;
- семинары и педагогические конференции.

Управление развитием образовательной среды МБОУ СОШ № 11 им. Ш.С. Абрамова

Образовательная среда МБОУ СОШ № 11 - многокомпонентная, создающая условия для обучения воспитанников и учащихся с учетом возможностей современного технологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями в получении знаний и информации, востребованными в системе образования.

Управление инфраструктурой образовательной среды Школы структурировано по функциональным основаниям. В Школе созданы следующие подразделения, создающие эффективное управление инфраструктурными ресурсами:

- кадровая служба;
- административно-хозяйственная служба;
- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления МБОУ СОШ № 11.

Все актуальные вопросы управления рассматриваются на Административном совете, который возглавляет Директор, и в состав которого входят все заместители руководителя общеобразовательного учреждения.

Коллегиальное управление

Коллегиальное управление Школой осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета и Управляющего совета МБОУ СОШ № 11 с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями.

Общее собрание трудового коллектива.

Взаимосвязь структур и органов управления

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления основана на государственно-общественном управлении, то есть на основе взаимодействия всех субъектов образовательной организации, направленных на формирование единого образовательного пространства.

Структура управления школой связана с решением комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией:

- реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- развитие образовательной среды школы
- эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство МБОУ СОШ №11 на принципах единоначалия осуществляет директор Ильканаев Захар Ильевич на основании приказа № 107 по ГорОНО г. Дербента РД от 16.09.1991 г. и в соответствии с действующим законодательством.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Школы под руководством заместителя директора, с привлечением полномочных представителей Управляющего совета Школы.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 11. Коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет) полномочны, принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексом задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом, управление МБОУ СОШ № 11 распределено по функциональным блокам:

- управление реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- управление развитием образовательной среды.
- управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в зоне ответственности специалиста по безопасности МБОУ СОШ № 11.

Управление реализацией основных образовательных программ МБОУ СОШ № 11 им. Ш.С. Абрамова.

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

В соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ №11 созданы структуры, требующие самостоятельного управления. Управление осуществляется коллегиально

заместителями руководителя и методистами, курирующими направления содержания образования и контроля качества образования.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ и с целью достижения коллективного согласования действий, осуществляемых каждой Структурой на основе реализации основных образовательных программ, созданы органы и системы профессионального взаимодействия педагогических работников Школы.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников Школы являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;
- методический совет Школы, объединяющий деятельность методических объединений и кафедр учителей-предметников;
- рабочие группы по проектам;
- семинары и педагогические конференции.

Управление развитием образовательной среды МБОУ СОШ № 11 им. Ш.С. Абрамова

Образовательная среда МБОУ СОШ № 11 - многокомпонентная, создающая условия для обучения воспитанников и учащихся с учетом возможностей современного технологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями в получении знаний и информации, востребованными в системе образования.

Управление инфраструктурой образовательной среды Школы структурировано по функциональным основаниям. В Школе созданы следующие подразделения, создающие эффективное управление инфраструктурными ресурсами:

- кадровая служба;
- административно-хозяйственная служба;
- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления МБОУ СОШ № 11.

Все актуальные вопросы управления рассматриваются на Административном совете, который возглавляет Директор, и в состав которого входят все заместители руководителя общеобразовательного учреждения.

Коллегиальное управление

Коллегиальное управление Школой осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета и Управляющего совета МБОУ СОШ № 11 с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями.

Общее собрание трудового коллектива.

К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, включает в состав всех педагогических работников Школы, а также директора и его заместителей. В компетенции Педагогического совета входит:

- согласование вопросов организации образовательного процесса (планов учебной работы, образовательных программ, списка учебников и учебных пособий);
- согласование локальных нормативных актов (о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- согласование решений о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся, о награждении за успехи в обучении; об отчислении обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование работы предметных и метапредметных комиссий, рекомендует к использованию в работе современных образовательных технологий и авторских учебных программ, учебников и методических пособий;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации.

Председателем Педагогического совета является Директор МБОУ СОШ № 11.

В полном составе педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год, для рассмотрения текущих вопросов созываются Малые педагогические советы.

Управляющий совет МБОУ СОШ № 11 является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления. Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав;
- участвует в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- осуществляет мониторинг качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся; по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах оценки

качества образовательных достижений обучающихся, в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования;
- принимает участие в разработке локальных актов (в соответствии с полномочиями).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы – Панаева Л.М.
- МО учителей математики, информатики – Гаджиева Г.Н.
- МО учителей истории, КТНД, ОРКСЭ – Гаджибалаева Л.А.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ – Курбанов Г.А.
- МО учителей начальных классов – Давыдова Д.Б.
- МО учителей начальных классов – Амирасланова Г.А.
- МО учителей иностранного языка – Абдуллаева Г.А.
- МО учителей биологии, химии, географии, физики - Джафарова Г.И.
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки - Эльдарова З.Н.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и задачами методсовета школы.

Реализация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 имени Ш.С. Абрамова регламентируется локальными актами, размещенными на официальном сайте (<http://11-2.dagestanschool.ru/>).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	525
Основная образовательная программа основного общего образования	550
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	73

Всего в 2019 году в образовательной организации получали образование 1178 обучающихся (из них 15 детей-инвалидов, из них 2 детей обучались на дому).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки.

Воспитательная работа.

Коллектив школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализация каждым школьником своей гражданской позиции;
- развитие социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- возрождение и активное развитие движений учащихся «РДШ» и волонтерства.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

сентябрь – «Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – «Месячник толерантности»;

ноябрь – «Месячник профилактики наркомании и СПИДа»;

декабрь – «Месячник семейного воспитания»;
 январь – «Месячник правового воспитания»;
 февраль – «Месячник военно-патриотического воспитания»;
 март – «Месячник профориентационной работы с учащимися»;
 апрель – «Месячник экологического воспитания»;
 май – «Месячник здоровья и спорта.

Активное участие принимали учащиеся в спортивной деятельности, достигая при этом высоких результатов. Результаты участия в спортивных соревнованиях и состязаниях за 2019 год:

Таблица 4.

Всероссийский		Региональный, республиканский		Муниципальный	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	1	1	5	10	27

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе не ведется. Обучающиеся посещают УДО по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 784 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов, культурологическое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 5. Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/17	2017/18	2018/19
		учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2018/19 – на конец 2019 года), в том числе:	977	1036	1103
	– начальная школа	398	436	445
	– основная школа	504	534	584
	– средняя школа	75	66	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–

	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	16	13	17
	– в основной школе	12	9	12
	– в средней школе	4	4	5

Таблица 6. Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					
		10 кл.	НПО	СПО	всего	Другие школы	%
2016/2017 уч.год	91	32	8	51	91	0	100
2017/2018 уч.год	87	43	4	39	87	1	100
2018/2019 уч.год	103	34	7	61	102	1	100

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 7. Успеваемость и качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году по классам.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во уч-ся на начало 2018-2019уч.г.	131	124	99	89	138	121	112	108	105	44	30
Прибыло	2	3	6	2	2	1	-	-	-	1	-
Выбыло	4	2	2	2	1	4	2	1	2	2	-
На конец года	131	126	102	89	139	118	114	107	103	43	30
Аттестовано	131	126	102	89	136	118	113	102	103	43	30
Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
а) по неуваж. прич.		-			3	-	1	5	-	-	-
б) другие причины		-			-	-	-	-	-	-	-
% успеваемости		100%	100%	100%	98%	100%	99%	95%	100%	100%	100%
Отличников		17	21	16	11	12	5	3	11	4	6
Хорошистов		52	43	32	51	48	33	26	21	11	10
С одной «3»		50	34	31	7	5	8	6	7	3	4
% качество знаний		55%	63%	54%	45%	51%	33%	27%	31%	32%	53%
Не успевают					3	-	1	5	-	-	-
по 1 предмету					3	-	-	4	-	-	-

по 2 и более предметам					-	-	1	1	-	-	-
Пропущено дней /уроков					450/2400	380/2079	418/2438	560/3360	484/2904	156/936	155/964
по болезни	30/120	45/185	38/190	30/150	430/2336	266/2013	399/2328	538/3228	457/2742	141/846	142/937
по неуваж. прич.	16/59	10/28	19/84	20/112	12/64	14/66	19/110	22/132	27/162	15/90	13/27
% посещаемости	98	97	92	98	93	95	93	93	93	98	98
Индивидуальное обучение			1					1			
дети - инвалиды	-	-	3	2	2	-	5	2	1	-	-
дети с ОВЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В Школе реализуется профильное обучение на уровне среднего образования-химико-биологическое и социально-экономическое.

На уровне основного общего образования ежегодно формируются 5 классы с ранним предпрофильным обучением, в которых реализуется углубленное обучение предметов. Первый такой класс в этом году завершает основное общее образование.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	126	123	98	69	54,7	17	13,4	3	2,3	0	0	3	2,3%
3	102	102	100	64	62,7	21	20,5	-	-	0	0	-	-
4	89	87	98	48	53,9	16	17,9	2	2,2	0	0	2	2,2
Итог	317	312	98	181	57	54	17	5	1,6	0	0	5	1,6%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2018 был 58%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2018 – 17%).

Таблица 9. Итоги обучения выпускников II уровня образования (за последние три года):

Показатели	Значения показателей					
	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	90	100	87	100	103	100
Количество выпускников на конец учебного года	91	100	87	100	103	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	91	100	87	100	103	100
окончили 9 классов	91	100	87	100	103	100
получили аттестат особого образца	9	10%	5	6	12	12
награждены похвальной грамотой	12	13%	9	10	12	12
окончили на «4» и «5»	12	13%	17	20	23	22
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Таблица 10. Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за 2018– 2019 уч.год. Результаты ОГЭ 2019 года.

Предмет	Всего сдавали	Не преодолели	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	103	2	34	40	27	98	72	3,9
Математика	103	1	37	58	7	99	92	4,2
Обществознание	74	2	1	35	36	97	49	3,5
Информатика	46	0	5	36	5	100	89	4
География	2	0	0	1	1	100	50	3,5
Химия	16	0	7	7	2	100	87,5	4,3
Биология	38	0	8	20	10	100	74	3,9
История	18	0	6	12	0	100	100	4,3
Физика	8	0	0	6	2	100	75	3,8

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 70 до 90 процентов по сравнению с 2018 годом.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	139	136	98	51	37	11	8	3	2	0	0	3	2
6	118	116	98	48	41	12	10	2	2	0	0	2	2
7	114	111	97	33	29	5	4	3	3	1	1	3	3
8	107	102	95	26	24	5	5	5	5	0	0	5	5
9	103	103	100	22	21	12	12	0	0	0	0	0	0
Итого	580	567	98	180	31	55	9	13	2	1	0	0	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,7 процента (в 2018 был 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,8 процента (в 2018 – 7,2%).

Таблица 12. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2019 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	43	43	100	11	26	4	6	0	0	0	0	0	0
11	30	30	100	10	33	6	17	0	0	0	0	0	0
Итого	73	73	100	21	29	10	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 6,5 процента, качество знаний выросло на 3% (в 2018

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 30%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2018 было 14%).

Результаты ГИА

Таблица 13. Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 100 баллов	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	30	0	4	69,7
Математика	6	0	0	62,5
Физика	4	0	0	45
Химия	16	0	2	51
Информатика	1	0	0	66
Биология	15	0	3	58
История	7	0	0	56
Английский язык	0	0	0	0
Обществознание	10	0	0	51

Все претенденты на медаль подтвердили предполагаемые результаты по ЕГЭ.

В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку улучшились по сравнению с 2018 годом на 0,7 балла, по профильной математике средний тестовый балл выше на 4,5 балла, но по химии, биологии и физике средний балл ниже по сравнению с предыдущим годом.

ЕГЭ по базовой математике сдавали 24 выпускника, все сдали успешно: успеваемость 100%, средний балл-4,0, качество знаний-75%.

Результаты ВПР

Таблица 14. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Абрамова С.Х. 4А кл.	30	29	6	10	10	3	90%	55%
Малышевская О.Е. 4 Б кл.	28	28	4	11	13	-	100%	53%
Гусейнова Н. М. 4 В кл.	31	28	7	10	11	-	90%	55%
Итого	89	85	17	31	33	3	97%	54%

Таким образом, 89 учеников 4 классов сдали ВПР по русскому языку. Из них оценки «5» и «4» получили 48 учащихся, что составляет 54 % от общего количества учащихся 4 классов.

Таблица 15. Результаты ВПР по математике в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Абрамова С.Х. 4А кл.	30	30	8	12	9	1	100%	67%
Малышевская О.Е. 4 Б кл.	28	28	8	13	7	-	100%	75%
Гусейнова Н. М. 4 В кл.	31	31	6	11	14	-	100%	55%
Итог	89	89	22	36	30	1	99%	65%

Таким образом, 89 учеников 4 классов написали ВПР по математике. Из них «5» и «4» получили 58 учащихся, что составляет 65 % от общего количества учащихся 4 классов.

Таблица 16. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Абрамова С.Х. 4А кл.	30	30	8	12	10	-	100%	66%
Малышевская О.Е. 4 Б кл.	28	28	5	15	8	-	100%	71%
Гусейнова Н. М. 4 В кл.	31	31	12	9	10	-	100%	68%
Итог	89	89	25	36	28	-	100%	69%

Таким образом, 89 учеников 4 классов написали ВПР по окружающему миру. Из них «5» и «4» получили 61 ученик, что составляет 69 % от общего количества учащихся 4 классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе состоялось 1080 участие. По итогам школьного этапа определились 348 мест победителей и 420 призовых.

На муниципальный этап вышли от Школы 256 человек, и состоялось 348участий. Результат: побед – 10, призовых мест – 26 по 22 предметам.

На региональный этап вышли 10 человек, состоялось 10участий, в копилку достижений было внесено 3 призовых места по 3 предметам.

Учащиеся Школы под руководством педагогов занимались научно-исследовательской работой. Активно участвовали в муниципальном и Республиканских этапах конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», в копилку достижений было внесено: на муниципальном этапе побед-2,призовых мест-4и на Республиканском этапе одно призовое место и одна победа. Работа

победителя была отправлена на заочный конкурс молодых исследователей, где было присуждено призовое место.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	91	32	0	51	29	23	3	3	0
2018	87	43	1	39	33	27	2	3	0
2019	103	34	1	61	30	22	5	0	0

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 74 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 12 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучаются в педагогическом университете. В 2019 году аттестацию прошли: 8 человек – на соответствие занимаемой должности, 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, 7 человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17794 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 32000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17079 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 18. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17079	17079
2	Педагогическая	127	90
3	Художественная	639	620
4	Справочная	49	41

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 27 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 15.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудованы конференц и актовый залы.

Имеются оборудованный спортивный зал. На первом этаже оборудованы медицинский кабинет, столовая и пищеблок.

Имеется площадка для игр на территории Школы и оборудованное футбольное поле.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	550
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	435 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	82
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0,02 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	12 (12%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	875 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		125 (11%)
– регионального уровня	человек (процент)	19 (1,6%)
– федерального уровня		5 (1,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		74
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		25
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		31 (42%)
– с высшей	человек (процент)	15 (20%)
– первой		16 (20,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		25 (33,7%)
– до 5 лет	человек (процент)	8 (11%)
– больше 30 лет		17 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек	33(45%)

таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		13 (18%)
– от 55 лет		20 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да/ 12 мест
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1110 (94%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.