



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»
ИМЕНИ Ш.С.АБРАМОВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ДЕРБЕНТ»
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО
368600 г. Дербент, ул. Буйнакского 51_эл. почта: sosh11.derbent@mail.ru



Публичный доклад (отчет) директора МБОУ СОШ № 11
за 2018-2019 учебный год

Заслушан на педсовете Протокол № 1 от 30.08.2019 г.	Приказ № 50 от 31.08.2019 г.
	«Об опубликовании публичного доклада (отчета) директора школы за 2018-2019 учебный год.

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ СОШ № 11 за 2018-2019 учебный год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» имени Ш.С.Абрамова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан.
Руководитель	Ильканаев Захар Ильевич
Юридический адрес организации	Республика Дагестан, 368600, г.Дербент, ул.Буйнакского, д.51.
Телефон, факс	8-928-681-23-63
Адрес электронной почты	derbent-school.11@rambler.ru
Официальный сайт	http://11-2.dagestanschool.ru/
Учредитель	МКУ ДГУО г. Дербент
Дата создания	1955 г.
Лицензия	от 11.04.2017 г. №8904 серия 05 Л01 № 0003298
Свидетельство о государственной аккредитации	№6568 от 15.03.2017 серия № 05 а 01 №0001479 срок действия до 01.04.2025 г.
Победитель Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – г. Москва, 2007 г.	
Ассоциированная школа ЮНЕСКО – г. Париж, 2008 г.	

МБОУ СОШ № 11 (далее – Школа) расположена в городе Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом со Школой и близлежащих районах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Показатели мониторинга системы образования
МБОУ СОШ № 11 за 2018 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1103 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	658 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389 человек /35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,07 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,06 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	7 человек/%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	171 человек/ 16%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	72 человека/ 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/67 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/36 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек/48 %
1.29.1	Высшая	19 человек/ 24%
1.29.2	Первая	18 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	42 человека/54 %
1.31	Численность/удельный вес численности пед.работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./18 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/83 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/67 %
	Инфраструктура	
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	402 человека / 36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Аналитический отчет
по результатам показателей мониторинга
системы образования МБОУ СОШ № 11
за 2018 календарный год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	8
	Аналитическая часть	
Раздел 1.	Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 11	9-10
Раздел 2.	Система управления образовательной организацией	10-13
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	13-34
Раздел 4.	Востребованность выпускников и рейтинг школы	34-35
Раздел 5.	Организация учебного процесса	35-36
Раздел 6.	Оценка воспитательной работы	36-43
Раздел 7.	Качество кадрового обеспечения	43-44
Раздел 8.	Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования Востребованность выпускников	44-48
Раздел 9.	Учебно-методическое обеспечение	48-60
Раздел 10.	Библиотечно-информационное обеспечение	60-61
Раздел 11.	Материально-техническая база	61-62

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» имени Ш.С.Абрамова городского округа «город Дербент» Республики Дагестан (далее - МБОУ СОШ № 11), расположенного по адресу: 368600, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Буйнакского, д.51 было проведено в соответствии с п. 13 ст. 28, п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 " 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования", приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава МБОУ СОШ № 11.

Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Общее назначение:

- самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно администрацией МБОУ СОШ № 11.

Тип образовательной организации - общеобразовательная.

МБОУ СОШ №11 в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

Общее образование:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ СОШ №11

1.1. Общая характеристика

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

1.2. Правоустанавливающие документы

МБОУ СОШ №11 имеет следующие правоустанавливающие документы:

1. **Устав МБОУ СОШ №11** утвержден Постановлением главы городского округа «город Дербент» № 197 от 04.05.2016 г.
2. **Лицензию на осуществление образовательной деятельности** от 11.04.2017 г. №8904 серия 05 Л01 № 0003298
3. **Свидетельство о государственной аккредитации** №6568 от 15.03.2017 серия № 05 а 01 №0001479 срок действия до 01.04.2025 г.

Основные общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию: начальное общее образование (образовательная программа начального общего образования), основное общее образование (образовательная программа основного общего образования), среднее общее образование (образовательная программа среднего общего образования).

Организация образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11 имени Ш.С. Абрамова регламентируется локальными актами, размещенными на официальном сайте (<http://11-2.dagestanschool.ru/>)

1.3. Порядок организации образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 11

В МБОУ СОШ № 11 образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Образовательная деятельность осуществляется на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 11 в полной мере реализуются права граждан на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов, на выбор формы получения образования (очной, очно-заочной, заочной, семейной и в форме самообразования).

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Общеобразовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ и утверждены МБОУ СОШ № 11. Реализация образовательных программ осуществляется самостоятельно.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Календарным учебным графиком, который разрабатывается МБОУ СОШ № 11.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с Календарным учебным графиком.

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (ГИА), которая является обязательной. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

Раздел 2. Система управления образовательной организацией

2.1. Характеристика системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, уч. пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы десять предметных методических объединений (МО):

МО учителей русского языка и литературы – Ханова С.К.

МО учителей математики, информатики – Гаджиева Г.Н.

МО учителей истории, КТНД, ОРКСЭ – Гаджибалаева Л.А.

МО учителей физической культуры – Алиев Н.А.

МО учителей начальных классов – Давыдова Д.Б.

МО учителей начальных классов – Амирасланова Г.А.

МО учителей иностранного языка – Абдуллаева Г.А.

МО учителей биологии, химии, географии, физики - Джафарова Г.И.

МО учителей технологии, ИЗО, музыки - Эльдарова З.Н.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы и задачами методсовета школы.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления

Управление МБОУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Структура управления основана на государственно-общественном управлении, то есть на основе взаимодействия всех субъектов образовательной организации, направленных на формирование единого образовательного пространства.

Структура управления школой связана с решением комплексных задач, стоящих перед образовательной организацией:

1. реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. развитие образовательной среды школы
3. эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство МБОУ СОШ № 11 на принципах единоначалия осуществляет директор Ильканаев Захар Ильевич на основании приказа № 107 по ГорОНО г. Дербента РД от 16.09.1991 г. и в соответствии с действующим законодательством.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Школы под руководством заместителя директора с привлечением полномочных представителей Управляющего совета Школы.

Коллегиальный характер управления реализуется в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 11. Коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет) полномочны принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексом задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом, управление МБОУ СОШ № 11 распределено по функциональным блокам:

- управление реализацией образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- управление развитием образовательной среды.
- управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в зоне ответственности специалиста по безопасности МБОУ СОШ № 11.

2.3. Управление реализацией основных образовательных программ

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

В соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами на основе Федеральных государственных образовательных стандартов в МБОУ СОШ № 11 создано 5 структур, требующих самостоятельного управления. Управление осуществляется коллегиально методистами, курирующими направления содержания образования и контроля качества образования.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ и с целью достижения коллективного согласования действий, осуществляемых каждой Структурой на основе реализации основных образовательных программ, созданы органы и системы профессионального взаимодействия педагогических работников Школы.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников Школы являются:

- система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;

- методический совет Школы, объединяющий деятельность методических объединений и кафедр учителей-предметников;
- рабочие группы по проектам;
- семинары и педагогические конференции.

2.4. Управление развитием образовательной среды МБОУ СОШ № 11 им.

Ш.С.Абрамова

Образовательная среда МБОУ СОШ № 11 - многокомпонентная, создающая условия для обучения воспитанников и учащихся с учетом возможностей современного технологического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями в получении знаний и информации, востребованными в системе образования.

Управление инфраструктурой образовательной среды Школы структурировано по функциональным основаниям. В Школе созданы следующие подразделения, создающие эффективное управление инфраструктурными ресурсами:

- финансово-экономический отдел с контрактной службой;
- кадровая служба;
- административно-хозяйственная служба;
- психолого-педагогическая и логопедическая служба;
- служба мониторинга образования.

2.5. Управление кадрами, финансовыми и материальными активами

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления МБОУ СОШ № 11.

Все актуальные вопросы управления рассматриваются на Административном совете, который возглавляет Директор, и в состав которого входят все заместители руководителя общеобразовательного учреждения.

2.6. Коллегиальное управление

Коллегиальное управление Школой осуществляется через деятельность Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета и Управляющего совета МБОУ СОШ № 11 с обновленным составом, уточненными функциями и полномочиями.

Общее собрание трудового коллектива. К компетенции Общего собрания относятся:

- утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- участие в разработке и принятии коллективного договора;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, включает в состав всех педагогических работников Школы, а также директора и его заместителей. В компетенции Педагогического совета входит:

- согласование вопросов организации образовательного процесса (планов учебной работы, образовательных программ, списка учебников и учебных пособий);
- согласование локальных нормативных актов (о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);
- согласование решений о допуске обучающихся к итоговой аттестации, о переводе обучающихся, о награждении за успехи в обучении; об отчислении обучающихся;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- согласование работы предметных и метапредметных комиссий, рекомендует к использованию в работе современных образовательных технологий и авторских учебных программ, учебников и методических пособий;
- согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

-согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

-иные вопросы деятельности Учреждения, отнесенные законодательством Российской Федерации.

Председателем Педагогического совета является Директор МБОУ СОШ № 11.

В полном составе педагогический совет собирается не реже 4-х раз в год, для рассмотрения текущих вопросов созываются Малые педагогические советы.

Управляющий совет МБОУ СОШ № 11 является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления. Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав;
- участвует в разработке и принятии Программы развития, Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- осуществляет мониторинг качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся; по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Школой и обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и иным локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах оценки качества образовательных достижений обучающихся, в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;
- участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчета о результатах самообследования;
- принимает участие в разработке локальных актов (в соответствии с полномочиями).

Раздел 3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Характеристика основных образовательных программ по уровням образования

МБОУ СОШ № 11 – это общеобразовательная школа, реализующая общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ № 11 предоставляет возможности для получения образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего государственным образовательным стандартам;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования осуществляется многопрофильное обучение по следующим направлениям: универсальное, естественно - математическое, социально-гуманитарное, социально- экономическое, химико-биологическое.

3.1. Уровень начального общего образования

Нормативный срок освоения ООП НОО - 4 года.

Начальное общее образование в МБОУ СОШ №11 ориентировано на подготовку обучающихся к изучению на уровне основного общего образования.

Обучение осуществляется на основе образовательных систем "Школы России".

В учебниках данных серий реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознать учебную задачу, планировать свои действия осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и пошаговый), проводить самооценку. Учебно-методические комплекты рекомендованы Минпросвещением РФ и включают предметы: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика и информатика окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка.

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821 -10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Во втором, третьем и четвертом классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а уроки в форме уроков-игр, уроков-театрализации, уроков –экскурсий и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно письма МО и Н РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры и СанПиН 2.4.2.2821 – 10 проводится три урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

При конструировании учебного плана для **обучающихся 2 - 4-х классов** учитывалась:

- вариативность программ изучения первого иностранного языка (базовый уровень);
- вариативность программ по математике и информатике;
- особая роль предмета «литературное чтение» для формирования младшего школьника.

Обязательными для изучения в начальной школе являются общеобразовательные учебные области: «Филология», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозной культуры и светской этики». Образовательная область «Филология» предусматривает изучение «Русского языка», «Литературного чтения» и «Иностранного языка».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). На этот предмет в учебном плане отведено 5 часов в 1-4 классах.

Изучение предмета «Литературное чтение» (4 часа в неделю (база) – 1 класс, 4 ч во 2 – 3 классах, 3 часа – в 4х классах) в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. В начальной школе предполагается начало обучения разным

техникам чтения для создания основ быстрого и эффективного чтения в средней школе. Чтение, как одно из основных умений школьника начальной ступени образования, является обязательной частью любого урока в начальной школе. Чтение осуществляется дополнительно на уроках в таких предметных областях как «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология» и отражается в учебном планировании соответствующих предметов.

Во 2-4-х классах обучение первому иностранному языку (английскому) идёт в объёме 2 ч в неделю. Педагогический коллектив начального уровня образования комплекса в перспективе перейдет к изучению первого иностранного языка на углубленном уровне.

При изучении всех предметов области «Филология» уделяется внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, навыкам скорописи и компьютерного набора текста.

Образовательная область «Математика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объёме 4 часов в неделю. Возможна интеграция курсов математики и информатики или ведение курса информатики отдельным предметом. Использование информационно-коммуникационных технологий на всех уроках является обязательным условием работы начальной школы в рамках ФГОС НОО.

Образовательная область «Окружающий мир» в 1-4 классах представлена предметом «Окружающий мир» – 2 ч. в неделю. Рабочая программа данного курса разработана с учетом проведения на каждом уроке лабораторных работ, практик, экспериментов. Данная предметная область является базовой для интегративного обучения.

Образовательная область «Физическая культура» в 1-4 классах представлена предметом «Физическая культура» (3 час в неделю). Учебные занятия включают разные виды физической активности: сохранение правильной осанки, гимнастика с элементами акробатики, обучение элементам спортивных игр и т.п.

Образовательная область «Искусство» в 1-4 классах представлена предметом «Изобразительное искусство» (1 час) и «Музыка» (1 час). Данная образовательная область интегрируется с предметами филологического цикла, окружающим миром, физической культурой, технологией. Область является основой для формирования внеурочной деятельности

Образовательная область «Технология» в 1-4 классах представлена предметом «Технология» (1 час в неделю).

На начальном уровне образования в МБОУ СОШ № 11 существует возможность выбора траектории обучения ребенка за счет разнообразия программ и способов интеграции учебных предметов, что является несомненным преимуществом образовательного комплекса.

Учебный предмет «Английский язык» изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. При проведении занятий по английскому языку по 2-4 классам осуществляется деление на 2 группы, так как количество учащихся в этих классах более 25 человек.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена средствами предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»). Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28.01.2012г. №84-р, изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю. Родители (законные представители) учащихся выбрали учебные модули для изучения их детьми:

«Основы светской этики» - 4Б, 4В кл.

«Основы мировых религиозных культур» - 4А, 4Г кл.

Цель курса – формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Язык обучения русский. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Республики Дагестан осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Для изучения родного языка созданы учебные группы на национальных языках - азербайджанский, лезгинский, табасаранский. Учебные группы созданы из параллельных классов,

при этом родной язык во всех классах указан в расписании одновременно одним уроком. Для учащихся разных национальностей, не изучающих родной язык, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмета «Русский родной язык».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В I-ых классах на внеурочную деятельность отведено по 1 часу, во II классах – 2 часа, в III классах – 2 часа, в IV классах – 2 часа.

Внеурочная деятельность:

1кл – «Начальное техническое творчество» - 1ч.

2кл – «Веселая грамматика» - 1ч, «Веселый карандаш» - 1ч.

3кл – «Юный краевед» - 1ч, «Волшебный орнамент» - 1ч.

4кл – «Моя малая Родина» - 1ч, «Волшебный орнамент» - 1ч.

3.2. Уровень учебных достижений учащихся 2-4 классов за три года

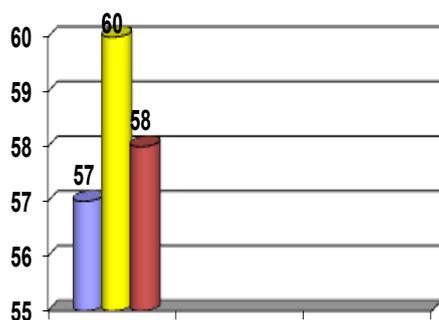
Всего в начальной школе на конец 2017-2018 учебного года обучалось 436 ученика (без 1 классов 312 учащихся).

Из 436 учащихся начальной школы - 70 учащихся закончили учебный год на оценку «5», что составляет 22 % от общего количества обучающихся, 112 учащихся – с оценкой «4» и «5», что составляет 36 % от общего количества обучающихся, 128 учащихся - с оценкой «3» и «4», что составляет 41% от общего количества обучающихся. Общий средний балл - 3,8, качество обученности составляет - 58%, успеваемость - 100%.

	кол-во уч-ся 1-4 кл./2-4 кл.	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	407/315	49	130	136	-	3,7	57%	100%
2016-2017	403/309	53	133	123	1	3,7	60%	99%
2017-2018	436/312	70	112	130	-	3,8	58%	100%

Наблюдается рост количества обучающихся, усвоивших программный материал на «5 и 4», от 179 учащихся в 2015/2016 учебном году до 182 человек в 2017/2018 учебном году. Данные указывают на повышение уровня учебной мотивации.

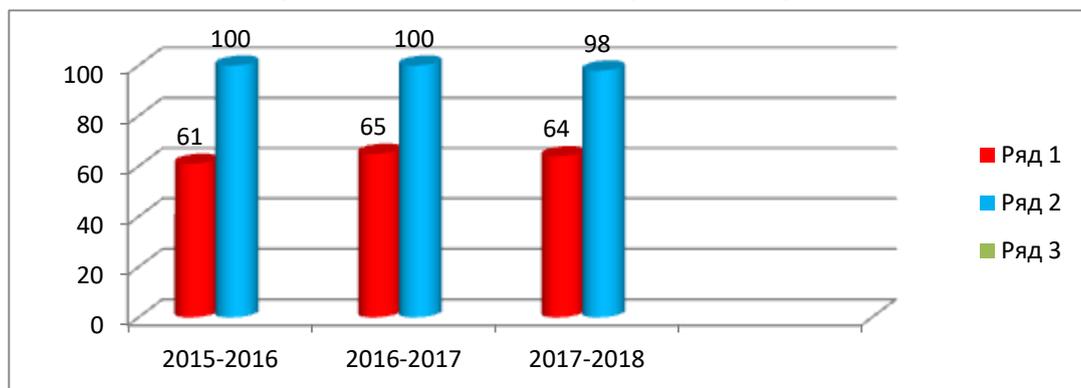
Сравнительная диаграмма по итогам года во 2-4 классах за три года.



Уровень учебных достижений учащихся по русскому языку во 2-4 кл за три год.

	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	407(314)	55	136	123	-	3,8	61%	100
2016-2017	403(309)	65	137	107	-	3,8	65%	100
2017-2018	436(312)	75	125	112	-	3,8	64%	100

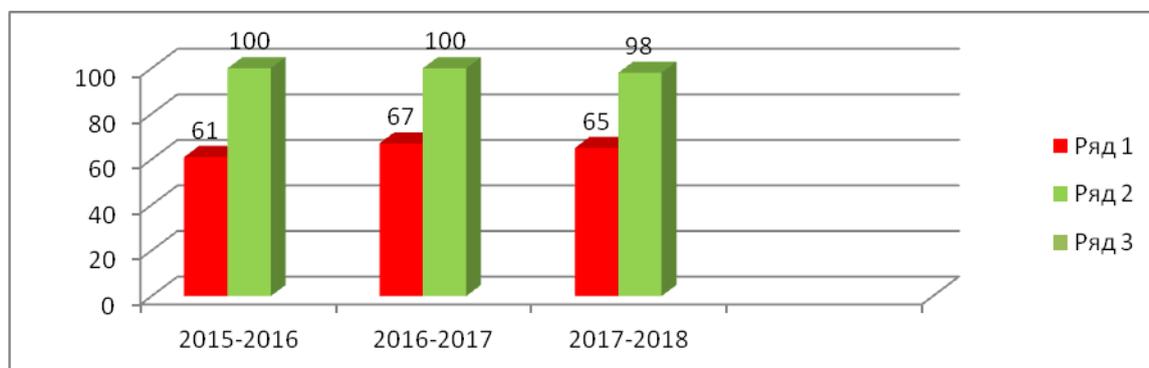
Из данной таблицы видно, что качество обученности по русскому языку за три последних учебных года колеблется от 61 до 64 %. Средний балл составляет 3,8. Наблюдается повышение количества обучающихся, усвоивших программу по русскому языку на «5 и 4» - от 191 ученика в 2015/2016 году до 200 учащихся в 2017/2018 учебном году.



Уровень учебных достижений учащихся по математике во 2-4 классах за три года

	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	407/314	69	124	121	-	3,8	61%	100
2016-2017	403/309	79	128	102	-	3,9	67%	100
2017-2018	436/312	82	121	109	-	3,9	65%	100

Из данной таблицы видно, что качество обученности по математике за три последних учебных года колеблется от 61% до 65 %. Средний балл составляет 3,9. Наблюдается повышение количества обучающихся, усваивающих программу по математике на «5 и 4» - от 193 ученика в 2015/2016 году до 203 учащихся в 2017/2018 учебном году.

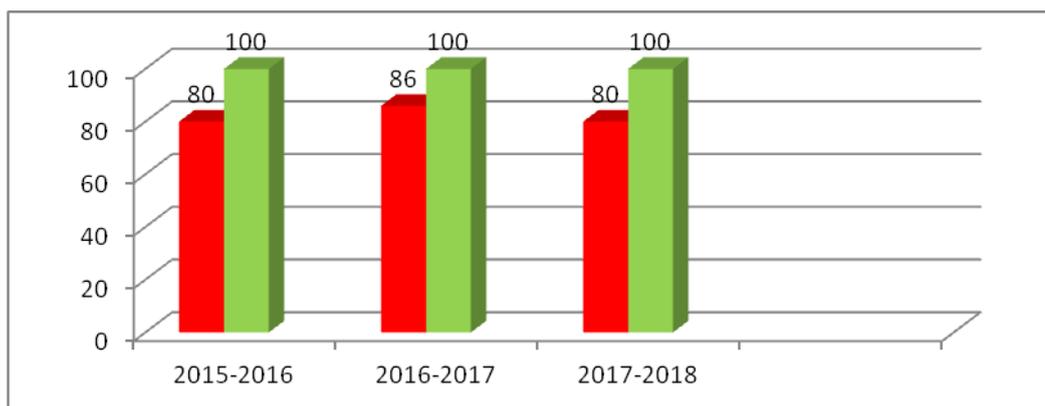


Уровень учебных достижений учащихся по чтению 2-4 кл. за три года

	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	407/314	117	135	62	-	4,2	80%	100
2016-2017	403/309	150	116	43	-	4,3	86%	100
2017-2018	436/312	143	107	62	-	4,3	80%	100

Из данной таблицы видно, что качество обученности по литературному чтению равно 80 % в этом учебном году. Средний балл составляет 4,3. Наблюдается небольшое снижение

количества обучающихся, усваивающих программу по литературному чтению на «5 и 4» - от 252 учащихся в 2015-2016 году до 250 учащихся в 2017/ 2018 учебном году.

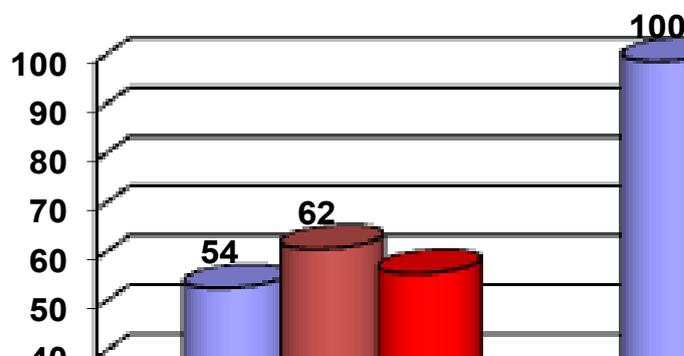


3.2. Уровень учебных достижений за три года в 4 классах

в 4 кл	кол-во	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	97	12	40	45	-	3,6	54%	100%
2016-2017	99	13	47	39	-	3,7	61%	100%
2017-2018	122	30	39	53	-	3,8	57%	100%

Из таблицы видно, что качество обученности учащихся за три последних учебных года колеблется от 54% до 57%. Средний балл повысился от 3,6 баллов до 3,8 б.

Сравнительная диаграмма уровней учебных достижений обучающихся 4 классов за три года



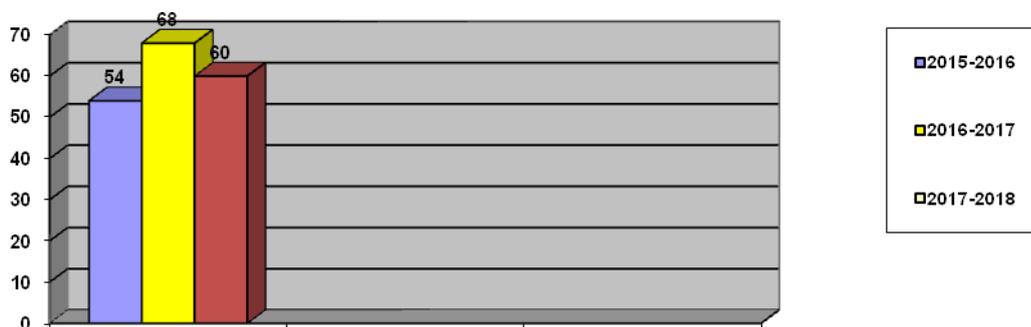
Уровень учебных достижений по русскому языку в 4-х классах за три года.

Русский язык в 4 кл	кол-во	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	97	14	38	45	-	3,7	54%	100
2016-2017	99	19	48	32	-	3,9	68%	100
2017-2018	122	30	43	49	-	3,8	60%	100

Из таблицы видно, что уровень качества знаний учащихся по русскому языку за три последних учебных года повысился от 54% до 60%. Средний балл также повысился от 3,7 б. до 3,8 баллов. Наблюдается повышение количества обучающихся, усвоивших программу по русскому языку на «5» - от 14 человек до 30 человек. Виден рост количества обучающихся, усвоивших программный материал по русскому языку на «5 и 4» - от 38 учащихся в 2015/2016

учебном году до 43 человек в 2017/2018 учебном году. Количество обучающихся на оценку «3» повысилось от 45 учащихся до 49 учащихся в 2017/2018 учебном году.

Сравнительная диаграмма уровня учебных достижений по русскому языку в 4 классах за три года.

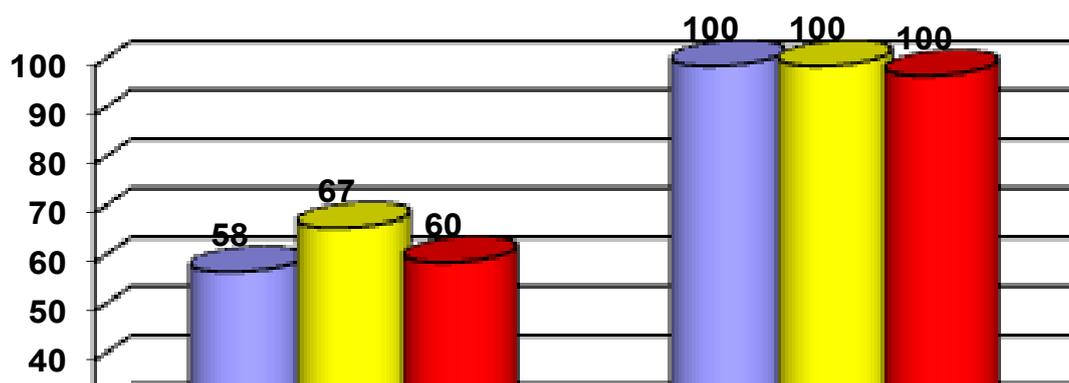


Уровень учебных достижений по математике в 4-х классах за три года.

математика в 4-х кл	кол-во	5	4	3	2	ср.б	Кач	усп
2015-2016	97	16	40	41	-	3,7	58%	100
2016-2017	99	19	47	33	-	3,9	67%	100
2017-2018	122	30	43	49	-	3,8	60%	100

Из данной таблицы видно, что качество обученности по математике за три последних учебных года повысилось на 2 % от 58% до 60 %. Средний балл составляет 3,8 . Наблюдается повышение количества обучающихся, усвоивших программу по математике на «5» - от 16 человек до 30 человек. Виден рост количества обучающихся, усвоивших программный материал по математике на «5 и 4» - от 40 учащихся в 2015/2016 учебном году до 43 человек в 2017/2018 учебном году.

Сравнительная диаграмма уровня учебных достижений по математике за три года.



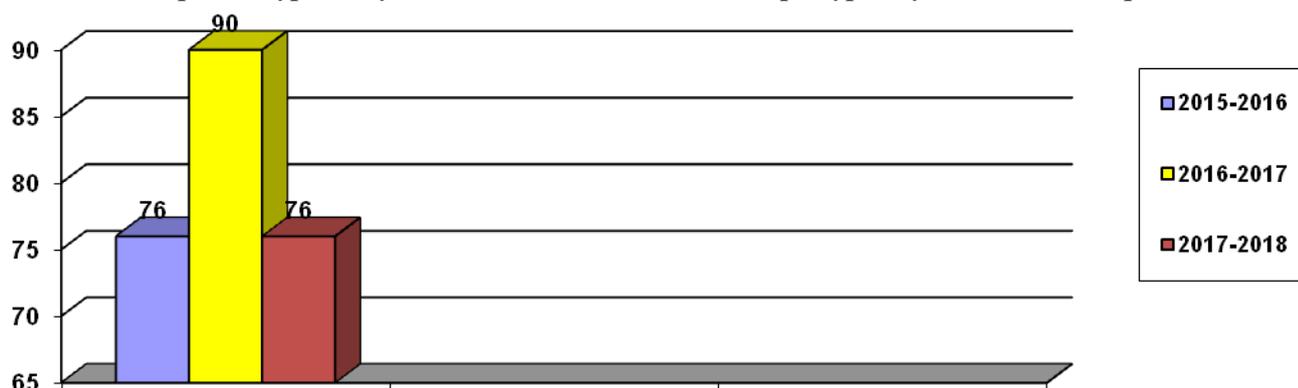
Уровень учебных достижений по литературному чтению в 4-х классах за три года

Чтение в 4-х кл	кол-во	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
2015-2016	97	33	41	23	-	4,1	76%	100%
2016-2017	99	39	50	10	-	4,3	90%	100%
2017-2018	122	56	37	29	-	4,2	76%	100%

Из данной таблицы видно, что качество обученности по литературному чтению за три последних учебных года колеблется от 76 до 90 %. В этом учебном году качество составляет

76%. Средний балл - 4,2. Наблюдается повышение количества обучающихся, усвоивших программу по литературному чтению на «5 и 4» - от 74 человек до 93 учащихся в 2017/ 2018 учебном году.

Сравнительная диаграмма уровня учебных достижений по литературному чтению за три года.



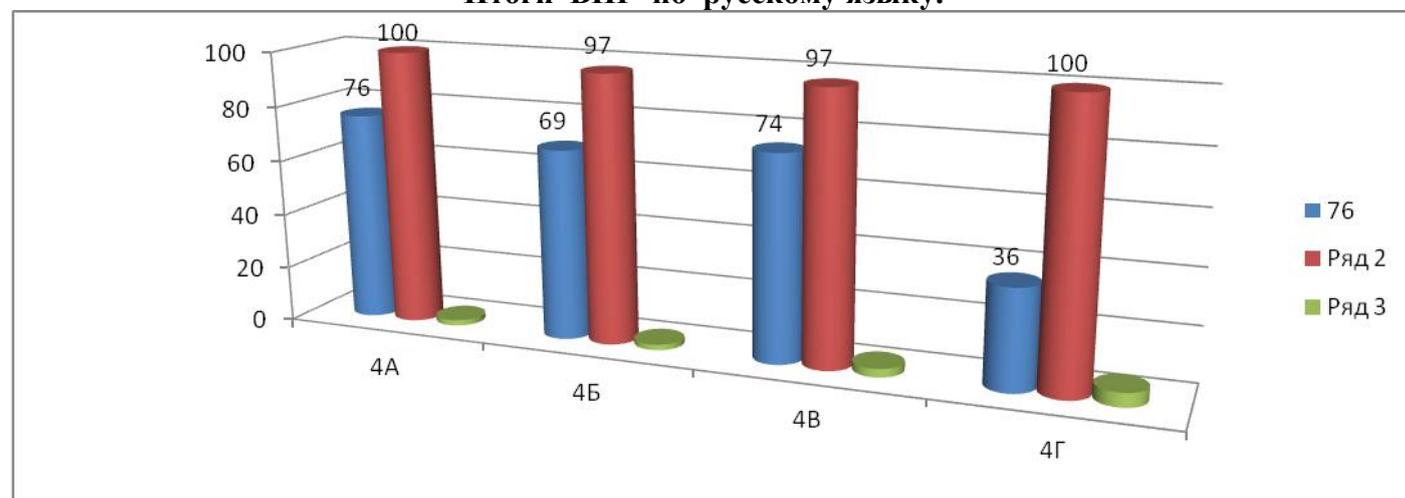
3.3. Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку 2017-2018 г. (ВПР)

4 кл	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
4А	34/34	13	14	7	-	4,2	79%	100%
4Б	32/32	1	21	9	1	3,6	69%	97%
4В	31/31	5	18	7	1	3,8	74%	97%
4Г	25/25	1	8	16	-	3,4	36%	100%
	122	20	61	39	2	3,8	66%	98%

Таким образом 122 ученика 4 классов сдали ВПР.

Из них оценки «5» и «4» получили 81 учащийся, что составляет 66 % от общего количества учащихся 4 классов.

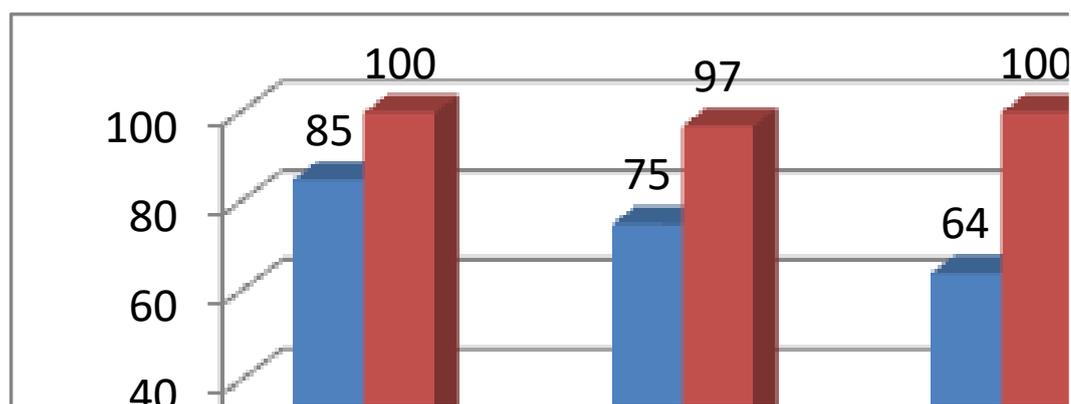
Итоги ВПР по русскому языку.



Итоги Всероссийских проверочных работ по математике (ВПР) за 2017-2018 г.

4 кл.	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
4А	34/34	20	9	5	-	4,4	85	100%
4Б	32/32	13	11	7	1	4,0	75	97%
4В	31/31	12	8	11	-	3,9	64	100
4Г	25/25	3	8	14	-	3,7	44	100
	122	48	36	37	1	4,1	69%	99%

Итоги ВПР по математике.



Анализ Всероссийских проверочных работ по окружающему миру (ВПР) 2017-2018 г.

4 кл	кол-во уч-ся	5	4	3	2	ср.б	кач	усп
4А	34/34	12	19	3	-	4,3	91%	100
4Б	32/32	3	25	4	-	3,9	88%	100
4В	31/31	4	17	10	-	3,8	68%	100
4Г	25/25	1	13	11	-	3,6	56%	100
Итого	122	20	74	27	-	3,9	77%	100

3.3. Достижения учащихся начальной школы на олимпиадах и конкурсах.

По сравнению с 2016/17 учебным годом наметилась положительная динамика результатов школьного и регионального этапов олимпиады школьников.

Увеличился показатель числа победителей: на муниципальном уровне – 9 призовых мест и на региональном уровне – 1 призовое место.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №11 видит свою задачу – совершенствование работы с одаренными детьми, создание условий для реализации способностей учащихся, развитие у школьников интереса к познанию.

параметры	Муниципальный этап			Региональный этап		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество победителей	4	5	9	-	-	1

2015-2016 учебный год.

Аликперова Ф. 4А кл – 3 место в городском фестивале «Первоцвет».

Абдулмуталибова Ш. 3А кл – 3 место в городском фестивале «Первоцвет».

Аликперова Ф. 4А кл - 3 место в городской олимпиаде по математике.

Багаутдинов Сабир 4А кл - 3 место в городской олимпиаде по русскому языку.

2016-2017 учебный год

Ахадов М. 4 Б кл - 3 место в городской олимпиаде по русскому языку

Абдулмуталибова Ш. 4А кл - 2 место в городской по окружающему миру.

Кафарова М. 3 А кл – 1 место в городском в фестивале исследовательских проектов «Первоцвет».

Абрамянц А. 3 А кл - 1 место в городском фестивале исследовательских проектов «Первоцвет»

Экперов Р. 4 В кл - 3 место в городском фестивале исследовательских проектов «Первоцвет».

2017-2018 учебный год

Хидиров Замир 4А кл - 1 место в городской олимпиаде по окружающему миру.

Абдуллаева Амина 4 А кл - 2 место в городской олимпиаде по математике.
Абдуллаева Амина 4 А кл - 3 место в городской олимпиаде по литературному чтению
Керимова Сабина 4Акл – 1 место в городской олимпиаде по русскому языку .
Хидиров Замир 4 А кл – 2 место в городском конкурсе сочинений.
Карибова Карина 3 Б кл – 2 место в городском в фестивале «Первоцвет».
Садыков Садык 4 Б кл – 2 место в городском фестивале «Первоцвет».
Хидиров Замир 4А кл - 3 место в региональном фестивале исследовательских проектов «Первоцвет».
Касумова Айнур 1 А класс - 3 место в конкурсе песен «Соловушка».
Кафарова Амина 4Б класс - 1 место в городском конкурсе стихов к 9 Мая.

3.6.Основное общее образование

Учебный план для 5-7 классов составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной программой основного общего образования и рассчитан на 34-35 учебных недель в год.

Учебный план определяет минимальный объем аудиторной недельной учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по неделям и годам.

Учебный план основного общего образования представлен в варианте для школ с русским (неродным) языком обучения.

В школе языком обучения служит русский язык, а родной язык (азербайджанский, лезгинский, табасаранский) изучается как предмет.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В инвариантной (обязательной) части учебного плана определено количество учебных часов на изучение обязательных учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят учебные предметы, обеспечивающие реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива образовательной организации.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-VII классы), «Технология» (V-VII классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: при наполняемости 25 и более человек в классе.

В школе для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся. Учебные группы создаются из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах должен быть указан в расписании одновременно одним уроком. Для учащихся разных национальностей, не изучающих родной язык, комплектуется группа для изучения во время уроков родного языка предмет «Дагестанская литература».

Учебный план для VIII-IX классов составлен в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для 8-9 классов, разработанным на основе ФК ГОС 2004 года.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8 классе, и в 9 классе – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным курсом, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 8-9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» в объеме 17,5 часов (в 9 классе).

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе используются для организации предпрофильной подготовки обучающихся и распределены следующим образом на элективные курсы:

9а класс:

Математика – 1ч.

Обществознание и право – 0,5ч.

Основы выбора профиля – 0,25ч.

Человек и профессия – 0,25ч.

9б класс:

Русский язык – 0,5ч.

Обществознание – 0,5ч.

Химия – 0,5ч.

Основы выбора профиля – 0,25ч.

Человек и профессия – 0,25ч.

9в класс:

Русский язык – 0,5ч.

Химия – 0,5ч.

Биология – 0,5ч.

Основы выбора профиля – 0,25ч.

Человек и профессия – 0,25ч.

9г класс:

Русский язык – 0,5ч.

Математика – 0,5ч.

Биология – 0,5ч.

Основы выбора профиля – 0,25ч.

Человек и профессия – 0,25ч.

В 8 классе изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», а его часть традиционно связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

Часы национально-регионального компонента и компонента образовательной организации

- в 5 классе распределены следующим образом: обществознание – 1ч., биология – 1ч., краеведение (Мой край) – 1ч., психология (Человек в коллективе) – 1ч.

- в 6 кл. распределены следующим образом: математика -1ч., психология (Человек в обществе) -1ч.

- в 7 классе отводится 1 час на изучение предмета «Дербентоведение».

Предметы Классы	Количество часов в неделю		
	V	VI	VII
Русский язык	6	6	5
Русская литература	2	2	2
Родной язык	2	2	2
Родная литература	1	1	1
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
География	1	1	2
Биология		1	2
Физика			2
Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство + труд	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
ОБЖ			
Технология	1	2	2
	28	31	34
ИТОГО:			
Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации			
Биология	1		
Обществознание	1		
Краеведение	1		
Психология	1		
Математика		1	
Дербентоведение		1	1
ИТОГО:	4	2	1
Предельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35

Предметы	Классы	Количество часов в неделю	
		VIII	IX
Русский язык		3	2
Русская литература		2	3
Родной язык		2	2
Родная литература		1	1
Иностранный язык		3	3
Математика		5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История		2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1
История Дагестана		1	1
Культура и традиции народов Дагестана		1	1
География		2	2/1
География Дагестана			0/1
Биология		2	2
Физика		2	2
Химия		2	2
Физическая культура		3	3
ОБЖ		1	
Технология		1	
ИТОГО		35	34
Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации		1	2
Математика Предпрофильная подготовка			
ИТОГО:		1	2
Предельная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПин)		36	36

3.7. Среднее общее образование

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план 10-11 классов формируется на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (в редакции приказа от 03.06.2011 №1994).

В этом учебном году в школе создан один десятый класс, для которого составлен эффективный учебный план с универсальным обучением. Этот класс разделен на две профильные группы: социально-гуманитарную и химико-биологическую. Обе профильные группы изучают все обязательные общеобразовательные предметы на базовом уровне (26 часов), предметы национально-регионального компонента (5 часов) и 5 часов остается на компонент образовательного учреждения.

Часы компонента образовательного учреждения изучаются в профильных группах, на которые разделен класс. Группа социально-гуманитарного профиля изучает дополнительно экономику – 1ч., право – 1ч., русский язык – 1ч., математику – 1ч. Группа химико-биологического профиля изучается дополнительно биологию (включая проектно-исследовательскую деятельность) – 2ч., химию (включая проектно-исследовательскую деятельность) – 2ч. Эти предметы в учебном плане названы «Биологический практикум», «Химический практикум» соответственно. Помимо этого в первом полугодии 1 час выделен для расширенного изучения математики – это 17 часов, во втором

полугодии этот час заменяется предметом «Астрономия», в связи с изменениями в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089").

В 11 классе ведется предмет «Технология» - 1 час в неделю.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом: 1 час на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Химия» и 1 час на изучение предмета «Биология» с целью обеспечения дополнительной подготовки для сдачи Единого государственного экзамена и расширенного изучения указанных предметов. Остальные 2 часа распределены на элективные курсы: смысловое чтение и анализ текста – 1 час, химический практикум – 0,5ч, актуальные проблемы развития общества – 0,5ч.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика и ИКТ», «КТНД» в 10-11 классах осуществляется деление классов на две группы, а также во время проведения практических занятий на уроках химии и физики может осуществляться деление классов на две группы.

Учебный план универсального профильного 10 класса

Федеральный компонент				
	Базовые предметы			26
	Русский язык			2
	Русская литература			3
	Иностранный язык			3
	Математика			4
	Информатика			1
	География			1
	Физика			2
	Химия			1
	Биология			1
	Физическая культура			3
	ОБЖ			1
	История			2
	Обществознание			2
II	Национально-региональный компонент			5
	Родной язык и литература			1
	Дагестанская литература			2
	История Дагестана			1
	КТНД			1
III	Компонент образовательного учреждения			5
	Астрономия			0,5
	Математика			0,5
		Социально-гуманитарная группа	Химико-биологическая группа	
	Обществознание	2		
	Элективные курсы. Лингвистический анализ художественного текста./Трудные вопросы русской орфографии.	1		
	Математический практикум	1		
	Биологический практикум (включая проектно-исследовательскую деятельность)		2	
	Химический практикум (включая проектно-исследовательскую деятельность)		2	

Учебный план

универсальных (непрофильных) 11а, 11б классов на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
Базовые учебные предметы	
	11 класс
Русский язык	2
Русская литература	3
Родной язык	1
Дагестанская (родная) литература	2
Иностранный язык	3
Математика	4
Информатика	1
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
География	1
Технология	1
ОБЖ	1
Итого:	30
Национально-региональный компонент	
История Дагестана	1
Культура и традиции народов Дагестана	1
Итого:	32
Компонент образовательной организации	
Математика	1
Химия	1
Биология	1
Элективные курсы:	
- Смысловое чтение и анализ текста	1
- Химический практикум	0,5
- Актуальные проблемы развития общества	0,5
Итого:	37

3.8. Организация внеурочной деятельности 2017-2018 учебный год

Факультатив, спецкурс, индивидуальные, групповые занятия и т.п. (указать форму деятельности)	Тематическое наименование, учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Класс (параллель)	Кол-во обуч-ся
1. Общеинтеллектуальное направление	«Начальное техническое творчество»	1ч	1 классы	126 уч
	«Веселая грамматика»	1ч	2А,2Б,2В	97 уч
	«Веселый карандаш»	1 ч	2 классы	97 уч
	«Волшебный орнамент»	1ч	3-4 классы	213 уч
	«Юный краевед»	1ч	3А,3Б, 3В	91 уч
	«Моя малая Родина»	1ч	4А, 4Б, 4В, 4Г	122 уч
1. Кружки – общеинтеллектуальное направление	«Развитие творческих способностей» (Математика)	1ч	5п	25
	«Математические исследования»	1ч	7п	22
	«Краеведение» (История)	1ч	7п	22
	«Загадки русского языка» (Русский язык)	1ч	7п	22
	«Путешествие по англоговорящим странам»	1ч	5п	15
	«Родник» (Азербайджанский язык)	1ч	7	20
	«Sunshine»	1ч	5-7	20
	«Загадки русского слова»	1ч	6п	19
	«Загадки истории»	1ч	6п	19
	«Зеленая лаборатория»	1ч	5п	25
	«Практическая ботаника»	1ч	6п	21

№	Название элективного курса	Предмет	Класс	Продолжительность курсов
1.	«Абсолютная грамотность»	Русский язык	9	17 ч
2.	«Орфография»	Русский язык	9	17 ч
3.	«Секреты орфографии»	Русский язык	9	17 ч
4.	«Абсолютная грамотность»	Русский язык	9	17 ч
5.	«Сквозные вопросы математики»	Математика	9	17 ч
6.	«Математический практикум»	Математика	10	17 ч
7.	«Решение задач по неорганической химии»	Химия	9	17ч
8.	«Актуальные проблемы развития общества»	История	11	17 ч
9.	«Химический практикум»	Химия	11	17 ч
10.	«Смысловое чтение и анализ текста»	Русский язык	11	17 ч 17 ч
11.	«Подготовка к ОГЭ»	Химия	9	17 ч
12.	«Подготовка к ОГЭ»	Биология	9	17 ч
13.	«Основы выбора профиля», «Человек и профессия»	Психолого-педагогическое сопровождение	9	17 ч
14.	«Подготовка к ОГЭ»	Обществознание	9	17 ч

3.9.Перечень элективных курсов в 2017-2018 уч.г.

№	Название элективного курса	Предмет	Класс	Продолжительность курсов
15.	«Абсолютная грамотность»	Русский язык	9	17 ч
16.	«Орфография»	Русский язык	9	17 ч
17.	«Секреты орфографии»	Русский язык	9	17 ч
18.	«Абсолютная грамотность»	Русский язык	9	17 ч
19.	«Сквозные вопросы математики»	Математика	9	17 ч
20.	«Математический практикум»	Математика	10	17 ч
21.	«Решение задач по неорганической химии»	Химия	9	17ч

22.	«Актуальные проблемы развития общества»	История	11	17 ч
23.	«Химический практикум»	Химия	11	17 ч
24.	«Смысловое чтение и анализ текста»	Русский язык	11	17 ч 17 ч
25.	«Подготовка к ОГЭ»	Химия	9	17 ч
26.	«Подготовка к ОГЭ»	Биология	9	17 ч
27.	«Основы выбора профиля», «Человек и профессия»	Психолого-педагогическое сопровождение	9	17 ч
28.	«Подготовка к ОГЭ»	Обществознание	9	17 ч

3.10. Успеваемость и качество знаний обучающихся за последние 3 года в сравнении с результатами ГИА в 9 и 11 классах за те же 3 года.

Показатели	Значения показателей					
	2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год		2017/2018 уч. год	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	99	100	90	100	87	100
Количество выпускников на конец учебного года	99	100	91	100	87	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	99	100	91	100	87	100
окончили 9 классов	99	100	91	100	87	100
получили аттестат особого образца	9	9%	9	10%	5	5%
награждены похвальной грамотой	10	10%	12	13%	5	5%
окончили на “4” и “5”	15	15%	12	13%	15	17%
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

2015-2016 учебный год

№	Наимен. предмета	Всего выпускников 11 класса		Сдавали ЕГЭ по	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний тестовый	Качество	Успев.	Сред. балл	Учитель
1	Русский язык	11а	18	18	11	7	-	-	76%	100%	100%	4,6	Ханова С.К.
		11б	12	12	2	7	3	-	62%	75%	100%	3,9	Бабаева Э.Г.
2	Математика базовый уровень	11а	18	18	5	13	-	-	-	100%	100%	4,3	Адилова С.Э.
		11б	12	12	1	6	3	2	-	58%	83%	3,5	Гаджиева Г.Н.
3	Физика	11а	18	3					43%				Гусейнова Э.Х.
		11б	12	3					44%				Гусейнова Э.Х.
4	Химия	11а	18	10					66%				Махмудова С.А.
		11б	12	3					46%				Махмудова С.А.
5	Биология	11а	18	10					64%				Набиева С.Ф.
		11б	12	6					47%				Набиева С.Ф.
6	История	11а	18	2					51%				Гаджибалаева Л.А.
		11б	12	2					40%				Гаджибалаева Л.А.
7	Обществозн.	11а	18	4					55%				Гаджибалаева Л.А.
		11б	12	3					40%				Гаджибалаева Л.А.
8	Английский язык	11а	18	2					66%				Абдуллаева Г.А.
		11б	12	1					41%				Абдуллаева Г.А.
9	Математика профильный уровень	11а	18	5	1	2	2	-	44%	60%	100%	3,7	Адилова С.Э.
		11б	12	5	-	1	3	1	44%	20%	80%	3,0	Гаджиева Г.Н.

2016-2017 учебный год																
№	Предмет	Всего	Не преодолели полог	%	Минимальный полог-50	%	51-60	%	61-70	%	71-90	%	91-99	%	100	%
1	Русский язык	28	0	0	1	3,6	2	7,2	1	3,6	20	71,3	4	14,3	0	0
2	Математика П	11	0	0	6	55	2	18	2	18	1	9	0	0	0	0
3	Физика	3	0	0	1	33,3	1	33,3	0	0	1	33,3	0	0	0	0
4	Химия	9	1	11,3	2	22	0	0	1	11,3	4	44,1	1	11,3	0	0
5	Биология	10	2	20	1	10	0	0	3	30	3	30	1	10	0	0
6	История	13	0	0	3	23,3	2	15,3	4	30,7	4	30,7	0	0	0	0
7	Английский язык	1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
8	Обществознание	7	1	6	0	0	5	29	9	53	2	12	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ 2017-2018 год по математике базовый уровень (11 класс)

ОО	Кол-во уча-ся базов.	Кол-во классов (политерно)	ФИО Предметника (полностью)	Кол-во «2»	«3»	«4»	«5»	Кач-во %	Средний балл	Успев %
СОШ №11	18	11а	Мисриева Светлана Мисриевна	-	8	5	5	56	3,8	100
	13	11б	Ибрамхалилова Гюльназ Саидовна	-	2	7	4	85	4,2	100
Итого:	31			-	10	12	9	68	4,0	100

Результаты ЕГЭ 2017-2018 по математике (профильный уровень) (11 класс)

ОО	Кол-во уч-ся профил.	Кол-во классов (политерно)	ФИО предметника (полностью)	Кол-во «2»	Средний тестовый балл	Успев. %
МБОУ СОШ №11	5	11а	Мисриева Светлана Мисриевна	0	44,6	100
	5	11б	Ибрамхалилова Гюльназ Саидовна	0	71,6	100
Итого:	10			0	58,1	100

Результаты ЕГЭ 2017-2018 по русскому языку (11 класс)

ОО	Кол-во уч-ся	Кол-во классов (пол-литерно)	ФИО предметника (полностью)	Кол-во «2»	Средний тестовый балл	Успев. %
МБОУ СОШ №11	18	11а	Джафарова Лимоза Габидулаевна	0	67,3	100
	15	11б	Бабаева Эльмира Гамдуллаевна	0	71	100
Итого:	33			0	69	100

Результаты ЕГЭ 2017-2018 по всем предметам по выбору (11 класс)

ОО МБОУ СОШ №11	Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во классов (пол-литерно)	ФИО предметника (полностью)	Кол-во «2»	Средний тестовый балл	Успев. %
	Физика	1	11а	Гусейнова Эльмира Хейруллаевна	0	38	100
		1	11б	Гусейнова Эльмира Хейруллаевна	0	54	100
Итого:		2			0	46	100
	Химия	6	11а	Марданова Рагиля Машаллаевна	1	67	83
		5	11б	Марданова Рагиля Машаллаевна	0	74	100
Итого:		11			1	70	91
	История	9	11а	Гаджибалаева Лавият Абдулхаликовна	2	45	77
		4	11б	Гаджибалаева Лавият Абдулхаликовна	0	47	100
Итого:		13			2	46	85
	Обществ.ознание	10	11а	Гаджибалаева Лавият Абдулхаликовна	4	46	60
		6	11б	Гаджибалаева Лавият Абдулхаликовна	0	64	100
Итого:		16			4	53	75
	Биология	5	11а	Набиева Самира Фуадовна	0	71	100
		6	11б	Набиева Самира Фуадовна	0	68	100
Итого:		11			0	69	100
	Англ. язык	1	11а	Тагиева Эльнара Физулиевна	0	78	100
Итого:		1			0	78	100
	Информатика и ИКТ	1	11б	Фуганова Кямаля Бахлуловна	0	66	100
Итого:		1			0	66	100

**3.11. Результаты участия обучающихся МБОУ СОШ №11 г. Дербента в ВСОШ
за 2017-2018 учебный год**

Предмет	Количество участников муниципального этапа ВСОШ	Победители	Призеры
Биология	5	2	2
Обществознание	10	-	2
Экология	4	-	1
Литература	6	1	1
Английский язык	12	-	2
Физика	4	1	2
Математика	3	1	-
Русский язык	4	1	2
Астрономия	3	1	2
Право	8	-	2
Экономика	4	-	2
химия	1	-	-
история	5	1	2
География	6	-	1
Технология	13	-	2
Физкультура	13	3	2
Информатика	5	-	-
История Дагестана	5	1	2
Азербайджанский язык	2	-	1
Азербайджанская литература	2	-	1
Итого	115	12	29

Раздел 4. Востребованность выпускников и рейтинг школы.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	99	99	2	49	30	29	1	0	0
2017	91	91	0	51	28	26	2	0	0
2018	87	87	1	39	31	29	1	1	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы стабильно растет.

**Положение МБОУ СОШ № 11 в рейтинге вклада образовательных организаций
в качественное образование школьников:**

Учебный год	Место в рейтинге
2015/2016	8 место в рейтинге общеобразовательных организаций города
2016 / 2017	5 место в рейтинге общеобразовательных организаций города
2017 / 2018	16 место по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников в рейтинге вклада школ РД в развитие таланта обучающихся 2 место в рейтинге общеобразовательных организаций города

**Раздел 5. Организация учебного процесса.
Учебно-методические комплексы и учебные предметы**

В МБОУ СОШ № 11 преподавание на уровне НОО ведется по следующим Учебно-методическим комплексам: УМК "Школы России"

Главными особенностями системы "**Школы России**" являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Все предметные линии, представленные в УМК, формируют целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика и иностранные языки. Все учебники системы имеют завершенные линии с 1 по 4 класс, развернутое учебно-методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки для учителя, книги для чтения, демонстрационные таблицы, электронные приложения к учебникам, словари и другие учебные пособия).

Приоритетными целями УМК "Школа России" являются:

- гармоничное развитие личности учащегося;
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося;
- становление элементарной культуры деятельности;
- овладение основными компонентами учебной деятельности (умением принимать учебную задачу, умением определять учебные операции; умением производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку);
- формирование у учащихся готовности к самообразованию;
- повышение уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Одно из главных отличий проекта УМК «Начальная школа XXI века» от других проектов по начальной школе заключается в построении системы педагогической диагностики: целенаправленно с 1 по 4 класс.

Проект в первую очередь направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение.

С 1 по 4 класс изучаются следующие предметы:

русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, информатика, окружающий мир, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план отражает **приоритетные направления** развития начального уровня образования МБОУ СОШ № 11:

- модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;
- развитие в рамках ОУ единого открытого информационно-методического пространства начальной школы;
- создание условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса;

Учебный план образования направлен на решение **следующих задач**:

- обеспечение высокого уровня качества знаний учащихся по основным предметам;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию урочной деятельности первой половины дня;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, развернутое учебно-методическое сопровождение (рабочие тетради, дидактические материалы, проверочные работы, поурочные разработки для учителя, книги для чтения, демонстрационные таблицы, электронные приложения к учебникам, словари и другие учебные пособия).

Приоритетными целями УМК "Школа России" являются:

- гармоничное развитие личности учащегося;
- формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого учащегося;
- становление элементарной культуры деятельности;
- овладение основными компонентами учебной деятельности (умением принимать учебную задачу, умением определять учебные операции; умением производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку);
- формирование у учащихся готовности к самообразованию;
- повышение уровня познавательной культуры и познавательных интересов учащихся.

Раздел 6. Оценка воспитательной работы школы за 2017-2018 учебный год.

Основными задачами воспитательной системы школы в 2017/2018 учебном году были определены:

Способствовать формированию школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка.

Развивать познавательный интерес учащихся через разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности.

Развивать систему ученического самоуправления для дальнейшего роста самостоятельности и чувства ответственности за свои поступки.

Посредством разнообразных кружков и секций создать условия для творческого развития личности каждого школьника.

Расширять связи с родителями учащихся для решения проблем в учебно-воспитательном процессе.

Принимать участие в муниципальных и республиканских мероприятиях.

Одним из приоритетных направлений воспитывающей деятельности в школе является создание системы патриотического воспитания учащихся. Работа осуществлялась в рамках программ городского и республиканского уровня. Школа приняла активное участие в городских мероприятиях, посвященных 73й годовщине Победы в Вов. В школе в течение года проводились мероприятия, конференции, классные часы, митинги и линейки, направленные на патриотическое воспитание и на пропаганду неприятия идей терроризма и экстремизма. Проведен ставший традиционным турнир памяти Героя Советского Союза Ш. С. Абрамова. Реализуя городскую программу патриотического воспитания, школа принимала активное участие в городских мероприятиях, таких как акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Вахта памяти» и др.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объеме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классов руководителей, воспитателей и классных коллективов:

- Гражданско–патриотическое воспитание,
- Традиции и праздники школы,
- Предметные недели,
- Нравственно – эстетическое, развитие творческих способностей учащихся,
- Музейное дело,
- Календарь знаменательных дат,
- ЗОЖ, спортивно – оздоровительное,
- Трудовые дела, благотворительные акции,
- Ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)

Анализируя участие учащихся нашей школы в городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, можно увидеть рост качества участия в конкурсах

№	Наименование мероприятия	Участники	Результативность
1.	Республиканский конкурс чтецов на родном языке	Неметуллаев Горхмаз 11Б класс	1 место
2.	Региональный этап всероссийской телевизионной гуманитарной олимпиады школьников первого федерального канала «Умники и умницы»	Сеидов Миртаги 10А класс	1 место
3.	Городской конкурс «Лучший экскурсовод»	Абдулкеримова Маина	1 место
4.	Городской конкурс «Лучший экскурсионный маршрут»	Абдулкеримова Маина	2 место
5.	Городской конкурс исследовательских работ «И гордо реет Флаг державный».	Абдуселимова Сафар	2 место
6.	Городская конференция по ИКТ «Компьютерная революция: перспективы и следствия»	Гаджиева Резия	2 место
7.	Республиканский дистанционный конкурс исследовательских проектов «Аулы Дагестана – лица, история, факты»	Салихов Имам	1 место
8.	Тотальный диктант по английскому языку	Гусейнов Беслан	Победитель
9.	Тотальный диктант по английскому языку	Эминов Шихахмед	Призер
10.	Тотальный диктант по английскому языку	Абдулкеримова Маина	Призер
11.	Городской этап международного литературного конкурса «Живая классика»	Нисуев Гуршум	2 место
12.	Городской конкурс чтецов, посвященном 73-й годовщине Победы в ВОВ	Кафарова Амина	1 место

13.	Городской музыкальный конкурс «Соловушка – 2018»	Касумова Айнур	3 место
14.	Городской музыкальный конкурс «Соловушка – 2018»	Саркарова Лейла	3 место
15.	Всероссийский конкурс сочинений в номинации «Экология»	Хидиров Замир	2 место
16.	Городской этап республиканского конкурса, посвященного Международному Дню птиц в номинации «Лучшая фоторабота»	Адамова Марьям	3 место
17.	Городской этап республиканского конкурса, посвященного Международному Дню птиц в номинации «Лучший рисунок»	Абрамянц Тамара	3 место
18.	Городской этап республиканского конкурса, посвященного Международному Дню птиц в номинации «Лучшая поделка из природного материала»	Айвазов Айваз	3 место
19.	Городской этап республиканского конкурса, посвященного Международному Дню птиц в номинации «Лучший скворечник»	Гасанов Гасан	3 место
20.	Городской этап республиканской выставки – конкурса декоративно-прикладного и технического творчества учащихся в номинации «Панно с использованием природных материалов»	Габибулаева Шура	1 место
21.	Городской этап республиканской выставки – конкурса декоративно-прикладного и технического творчества учащихся в номинации «Товары народного потребления»	Мурадов Пирахмед	1 место
22.	Городской этап республиканской выставки – конкурса декоративно-прикладного и технического творчества учащихся в номинации «Моделирование»	Мусаев Назим	1 место
23.	Городской конкурс рисунка «Портрет моего любимого учителя», посвященного Дню учителя.	Абасов Багир	1 место
24.	Городской конкурс рисунка «Портрет моего любимого учителя», посвященного Дню учителя.	Варданян Александр	1 место
25.	Городской конкурс рисунка «Портрет моего любимого учителя», посвященного Дню учителя.	Заманов Саади	2 место
26.	Городской этап всероссийского конкурса «Свободная Россия» в номинации «Плакат ко Дню выборов»	Куркин Федор	2 место
27.	Городской этап всероссийского конкурса «Свободная Россия» в номинации «Плакат ко Дню выборов»	Гаджиев Исмаил	2 место
28.	Городской конкурс «Дербент 2000 против террора»	Заманов Саади	1 место
29.	Городской конкурс рисунка, посвященном 73-й годовщине Победы в ВОВ	Абрамянц Тамара	2 место

	Городской конкурс рисунка, посвященном 73-й годовщине Победы в ВОВ	Мусаева Амина	3 место
30.	Республиканская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Гусейнов Беслан	3 место
31.	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Гусейнов Беслан	1 место
32.	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Набиева Эльвира	3 место
33.	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Мамаева Лиана	3 место
34.	Городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	Сеидова Сеидзахра	3 место
35.	Городская научная конференция «Первые шаги в науке»	Юзбашева Тамила	3 место
36.	Городская научная конференция «Первые шаги в науке»	Талибова Айханум	2 место
37.	Городская научная конференция «Первые шаги в науке»	Мурадханова Сабрина	3 место
38.	Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Хидиров Замир	3 место
39.	Республиканский конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Мурадова Эсмер	3 место
40.	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Садыков Садык	2 место
41.	Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет»	Карибова Карина	2 место
42.	Городской смотр Постов №1, посвященном 73 годовщине Победы в ВОВ номинация «Лучший командир»	Ладыгин Дамир	1 место
43.	Городской смотр Постов №1, посвященном 73 годовщине Победы в ВОВ	Команда Юнармии школы	2 место
44.	Городской смотр «Парад орлятских войск»	Орляцкий отряд школы	2 место
45.	Городской конкурс «Безопасное колесо»	Команда ЮиД школы	1 место
46.	Городской конкурс «Перехват»	Команда Юнармии школы	2 место
47.	Городской смотр песни и строя «Юные друзья пограничников»	Отряд ЮДП	3 место
48.	Городской конкурс «Пламя победы»	Отряд ЮДП	3 место

Активное участие принимали учащиеся в спортивной деятельности, достигая при этом высоких результатов. Результаты участия в спортивных соревнованиях и состязаниях:

Всероссийский		Региональный, республиканский		Муниципальный	
Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	1	14	30	15	20

Но, не смотря на рост участия обучающихся в различных конкурсах, стоит отметить и то, что потенциал детей использован не в полной мере, классным руководителям и психологу необходимо уделять больше внимания на выявление талантов с дальнейшим направлением на развитие этих талантов и способностей.

Так в школьных конкурсах чтецов систематически участвуют одни и те же учащиеся, классными руководителями и учителями русского языка не проводятся классные этапы конкурсов, которые позволили бы выявить новых учащихся, способных принять участие в конкурсах.

При подготовке к школьным и муниципальным этапам различных конкурсов классные руководители и учителя-предметники так же пренебрегают классным туром, а сразу направляют на участие определенных учащихся, на которых они возлагают надежду, тем самым упускается возможность раскрыть скрытый потенциал других учащихся.

Обязательное условие формирования у ребёнка чувства успешности – обеспечение его участия в творческих конкурсах разного уровня. Можно отметить широкий спектр конкурсов, в которых успешно участвуют учащиеся нашей школы. С каждым годом растет количество учащихся принимающих участие в различных конкурсах. В 2017 – 2018 свыше 100 учащихся стали победителями и призерами творческих конкурсов, смотров, фестивалей. Повышается не только активность, но и результативность участия учащихся школы.

Школа активно участвует во всероссийских, республиканских и городских акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Проводятся конференции «СПИДу нет! Наркотикам запрет!». 19 мая было объявлено Днем здоровья, который прошел под девизом «Мы за здоровый образ жизни». В различных соревнованиях в это день приняли участие 700 обучающихся и педагогов школы.

В рамках месячника «Внимание, дети!» прошёл диспут на тему «Как избежать трагедии на дорогах», участниками которого стали обучающиеся, родители, педагоги школ работники ГИБДД. Собравшиеся были единодушны в том, что если каждый участник дорожного движения будет неукоснительно соблюдать правила, то тогда трагедии на дорогах можно избежать. Вопросы профилактики ДТП обсуждаются на педагогическом совете, заседаниях методических объединений классных руководителей, административных совещаниях. Классные руководители регулярно проводят беседы и классные часы по профилактике ДДТТ. Ознакомление с плакатами и другими агитационными материалами ГИБДД, демонстрация соответствующих фильмов, тематические утренники, игры, конкурсы рисунков и сочинений на тему противопожарной безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – таковы основные способы внедрения правил дорожного движения в сознание детей, которые применялись в школе.

В рамках программы по борьбе с терроризмом и экстремизмом школа активно участвовала в различных мероприятиях. Были организованы конференции с привлечением сотрудников администрации города, сотрудников отдела АТК и начальника ПДН. Проводились акции и митинги пропаганды неприятия фашистских и экстремистских идей.

Активно велась работа по развитию Юнармейского движения. Отряд Юнармейцев активно участвовал в мероприятиях города, приуроченных ко Дню Победы.

В соответствии с задачами на 2017-2018 учебный год была продолжена работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений; по созданию условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа велась в тесном контакте всего педагогического коллектива, администрации школы, социального педагога Эльдаровой З.Н. и психолога Мирзоевой Г. Ш., отдела опеки и попечительства администрации города, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Особое внимание в работе уделялось учащимся, пропускающим учебные занятия без уважительной причины. На 2017-2018 учебный год в школе не было детей, состоящих на учете ПДН. Регулярно проводились рейды с участием участкового инспектора ПДН Шихалиевым Т.А.

Зам директора ВР, соц. педагогом, психологом и классными руководителями, были проведены рейды по квартирам учащихся, пропускающих учебные занятия, а также по квартирам детей из неблагополучных семей.

Большая работа с детьми ведется по благоустройству прилегающей территории. Зеленые пионеры школы регулярно проводят субботники и акции в парке Лезгинского театра, в парке Интернационалистов. Регулярно проводились акции «Чистый город». Так же ученики 7 класса приняли участие в акции ЮНЕСКО «Чистый берег».

Школа принимала активное участие в мероприятиях, приуроченных Дню птиц. Учащиеся приняли активное участие в конкурсах поделок, рисунков и скворечников, многие работы были отправлены на участие в городских конкурсах.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. Были проведены следующие общешкольные мероприятия:

- уроки Мужества
- тематические классные часы;
- выставка рисунков «Дети Дербента за мир», посвященная 73й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- конкурс «Смотр строевой песни»;
- в акции «Бессмертный полк» приняла участия вся школа, было зарегистрировано 18 ветеранов, ранее не значившихся в списках
- конкурс сочинений – «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;
- встреча с ветераном Великой Отечественной войны

В течение года добровольцы оказали посильную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

- всероссийская молодежно-патриотическая акции «Георгиевская ленточка» под девизом «Мы помним, мы гордимся»;
- городская выставка экспозиций по декоративно-прикладному искусству, посвящённая 73 годовщине Победы в Великой Отечественной,

Ребята сами проявляли инициативу и предлагали новые идеи, конкурсы, принимали активное участие в различных мероприятиях.

На основе анкетирования, опросов были сделаны выводы о среднем уровне сформированности у большинства учащихся ценностного отношения к родному дому и семье, к природе, России, своему народу, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению.

С целью определения уровня воспитанности путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявления представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей в рамках мониторинговых исследований психологом школы Мирзоевой Г. Ш. в течение года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся. Для учащихся 8-9 классов, за основу взята методика отслеживания уровня воспитанности школьника Ю.В. Васильева. Показателями воспитанности стали: свобода личности, гуманность, духовность, творчество, практичность личности. Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выведения среднего оценочного балла. Для определения уровня воспитанности учащихся 1-7 классов, за основу взята методика Н.П. Капустина, по которой обучающийся оценивает себя вместе с родителями, классным руководителем.

Внеурочная деятельность.

В 2017-2018 году на внеурочную деятельность было выделено 27 учебных часов.

В МБОУ СОШ №11 функционировали следующие кружки:

№	Наименование кружка	Учитель	Кол-во детей
1.	К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология	Ханова С.К.	21
2.	Загадки русского слова	Ханова С.К.	22
3.	Путешествие по англоговорящим странам	Абдуллаева Г. А.	15
4.	Sunshine	Ахмедова М. В.	15
5.	Тайны русского языка	Ханова С.К.	21
6.	Загадки истории Древнего мира	Гаджибалаева Л. А.	21
7.	Зеленая лаборатория	Набиева С.Ф.	25
8.	Практическая ботаника	Фатуллаева У. М.	21
9.	Краеведение	Рустамова Л. Г.	22
10.	Математические исследования	Адилова С. Э.	22
11.	За страницами учебника математики	Ибрамхалилова Г. С.	25
12.	Увлекательное путешествие в страну хороших манер	Эльдарава З. Н.	15
13.	Волшебный бисер	Гаджибалаева З. Т.	15
14.	Рукодельница	Гаджибалаева З. Т.	15
15.	Мягкая игрушка	Гаджибалаева З. Т.	15
16.	Почемучка	Эльдарава З. Н.	15
17.	Мир оригами	Эльдарава З. Н.	15
18.	Мир профессий	Эльдарава З. Н.	15
19.	Экскурсионное бюро	Закирова М. Р.	15
20.	Клуб юнармейцев	Алибеков Р. Р.	15
21.	Этикет и общество	Эльдарава З. Н.	15
22.	Баскетбол	Алиев Н. А.	15
23.	Волейбол	Алиев Н. А.	15
24.	Легкая атлетика	Курбанов Г. А.	20
25.	Футбол	Алиев Н. А.	15
26.	Бестрее, выше, сильнее	Курбанов К. Л.	15
27.	Мир эмоций	Мирзоева Г. Ш.	15

Всего 475 обучающихся 1-11 классов задействованы в работе школьных кружков, что составляет 46% от общего количества обучающихся 1-11 классов.

Учителям, ведущим кружки, необходимо по окончании курса продемонстрировать результат деятельности кружка в форме проекта или открытого мероприятия.

В течение 2017-2018 учебного года ребята принимали активное участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. На протяжении всего учебного года у ребят присутствовало стремление творчески расти, совершенствоваться, добиваться поставленных задач.

Однако необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть.

Классным руководителям необходимо регулярно проводить тематические классные часы, посещать уроки в своем классе, проводить внеклассные мероприятия.

Так же в новом учебном году будет пересмотрена система организации и работы школьного ученического самоуправления в соответствии с положением РДШ.

В современных условиях назрела необходимость пересмотра всех видов деятельности учащихся с позиции насыщения их творческими моментами – внесение нового творческого содержания в трудовую, познавательную, художественно-эстетическую, физкультурно-оздоровительную, классно-обобщающую работу с детьми.

Предстоит ликвидировать разрыв между основным и дополнительным школьным образованием, воспитательными и оздоровительными процессами, разнообразить формы работы с родителями, активнее привлекать их к участию в учебно-воспитательном процессе. Именно на решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

В период самообследования в Школе работали 74 педагога, из них 7– внутренних совместителей. В 2018 году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли 5 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.1. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Перечень образовательных программ	Всего педагогов	Образование				Квалификация			Имеют ученое звание
		Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая категория	I категория	Без категории	
Начального общего образования	15	5	10	-	-	2	7	6	-
Основного и среднего общего образования	59	47	12	-	-	16	19	24	1
Всего	74	52	22	-	-	18	26	30	1

7.2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Вакансия	Срок вакансии
1 – 4 класс	15	15	-	12	0	0

Русский язык и литература	11	9	0	8	0	0
Математика	6	6	0	5	0	0
Информатика	1,33	1	0	1	0	0
Иностранный язык	9	8	0	7	0	0
История и обществознание	5	4	0	4	0	0
География	2,16	2	0	2	0	0
Биология	1,9	2	0	1	0	0
Химия	1,37	1	0	0	0	0
Физика	1,6	2	0	1	0	0
Искусство (Музыка)	1	1	1	1	0	0
Искусство (ИЗО)	0,6	1	0	0	0	0
Физическая культура	5	5	0	3	0	0
Технология	2,6	3	0	2	0	0
ОБЖ	1	1	0	1	0	0
Родной язык	9	6	1	3	0	0

Раздел 8. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования 14.01.2018 г.

Целью многофункциональной оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 11 является создание мотивирующей образовательной среды, получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Направления оценочной деятельности:

- система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент определения уровня актуального развития и потенциала развития обучающихся;
- система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой МБОУ СОШ № 11;
- система оценки достижений как фактор стимулирования труда и повышения квалификации педагогических работников;

- оценка качества образования в МБОУ СОШ № 11.

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется в отношении деятельности структур МБОУ СОШ № 11 и реализуемых в образовательном процессе

- основных образовательных программ (начального, основного и среднего общего образования, программы отдельных учебных предметов);
- дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных);
- в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям участников образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе направления (профиля) образования и образовательной программы, мотивации и стимулирования на достижение планируемых результатов, позволяющих осуществить осознанный выбор для продолжения образования.

Внутришкольная система оценки качества образования включает

- нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы управления качеством образования;
- диагностические и оценочные процедуры, реализуемые независимыми экспертами (работниками администрации МБОУ СОШ № 11, органами, реализующими принцип государственно-общественного управления; органы управления ОО, принимающие решения на основе результатов, полученных в ходе самообследования и оценки качества образования).

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение оценочной деятельности;
- поддержка единой информационно-технологической базы системы оценки достижений, в том числе ведение статистики и сопровождение мониторинга качества образования;
- проведение процедур самообследования;
- выявление факторов, оказывающих влияние на повышение качества образования;
- предоставление объективной информации для функционирования системы оплаты труда, общественной экспертизы, обеспечение открытости и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам развития ОО;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников.

Внутренняя система оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования осуществляется на основе регламентирующих ее локальных нормативных правовых актов Школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- образовательные результаты обучающихся;
- организация образовательного процесса;
- образовательные программы Школы и условия их реализации;
- системность и качество воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Школы;
- отчеты о посещении уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Школы, педагогический совет, методический совет, предметные методические объединения, другие структуры образовательной организации.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качества образования Образовательной программой:

- оценка качества нормативной правовой базы Школы;
- образовательных программ Школы;
- знаний обучающихся;
- достижений обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса и работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг (ВСОКО, ВПР, через систему итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности Школы.

Механизмы внутренней оценки качества образования в реализации

Внутренняя оценка: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – письменная работа – самостоятельная работа – диктант – контрольное списывание – тестовые задания – графическая работа – изложение – доклад – творческая работа – посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> – диагностическая контрольная работа – диктанты – изложение – контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> – участие – активность в проектах и программах внеурочной деятельности – творческий отчет
			<ul style="list-style-type: none"> – портфолио – анализ психолого-педагогических исследований

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Школой.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ("Регулятивные универсальные учебные действия", "Коммуникативные универсальные учебные действия", "Познавательные универсальные учебные действия", формирование универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, "Чтение. Работа с текстом").

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний конкретного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего общего образования (ООП ООО и ООП СОО) в Школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся, Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты).

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 86 процентов. Высказаны пожелания о совершенствовании профильного обучения, углубленного изучения физики, химии, математики, экономики.

По итогам проведения заседания Педсовета принято решение продолжить создание профильных и мультипрофильных классов, формировать пятые классы с ранней предпрофильной подготовкой для углубленного и расширенного изучения востребованных предметов. (Положение о формировании классов с ранней предпрофильной подготовкой от 30.08.2014 г.)

Раздел 9. Учебно-методическое обеспечение

9.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	19670
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	1570
	- учебно-методическая литература	25
	- количество учебно-методических разработок, имеющих	28

	рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	
2.	Общее количество дополнительной литературы: в том числе:	19278
	- детская художественная	1400
	- научно-популярная	101
	- справочно-библиографическая	211
	- периодические издания	1500
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 5 лет	На сумму: 361686р.

Реализуемые учебные программы:

Начальное общее образование (ФГОС)			
Предмет	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1
Русский язык	Государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	2
Русский язык	Государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	3
Русский язык	Государственная	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	4
Литературное чтение	Государственная	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1
Литературное чтение	Государственная	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	2
Литературное чтение	Государственная	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3
Литературное чтение	Государственная	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	4
Литературное чтение	Государственная	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1
Математика	Государственная	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1
Математика	Государственная	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	2
Математика	Государственная	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	3
Математика	Государственная	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	4
Окружающий мир	Государственная	Плешаков А.А.	1
Окружающий мир	Государственная	Плешаков А.А.	2
Окружающий мир	Государственная	Плешаков А.А.	3
Окружающий мир	Государственная	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	4
Иност.язык (англ.)	Государственная	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	2
Иност.язык	Государственная	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	3

(англ.)			
Иност.язык (англ.)	Государственная	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	4
Лезгинский язык	Государственная	Рамалданов Г.Д. Махачкала «Лотос» 2004	1-4
Табас. язык	Государственная	Курбанов К.А. Махачкала Дагучпедгиз 2007	1-3
КТНД	Государственная	Мирзоев Ш.М. Махачкала «Лотос» 2009	4
Технология	Государственная	Роговцева Н.И., Богданова Н.В. ОАО «Издательство Просвещение» 2011	1-4
Музыка	Государственная	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1-4
Физкультура	Государственная	Лях В.И. ОАО «Издательство Просвещение» 2011	1-4
ИЗО	Государственная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1
ИЗО	Государственная	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	2
ИЗО	Государственная	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	3
ИЗО	Государственная	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	4

Основное общее образование (ФГОС 5-8 кл.)

Предмет	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Авторская	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	5-9
Русская литература	Государственная	Коровиной В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Беляев Н.В. ОАО «Издательство Просвещение» 2014	5-9
Математика	Авторская	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд	5-6
		Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В.	5-9
		Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф.	5-6
Алгебра	Авторская	Миндюк Н.Г.	7-9
Геометрия	Государственная	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. ОАО «Издательство Просвещение» 2014г.	7-9
История	Государственная	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. ОАО «Издательство Просвещение»	5
История	Государственная	Данилов А.А., Косулина Л.Г. ОАО «Издательство Просвещение»	6
История	Государственная	Юдовская А.Я., Ванюшина ОАО «Издательство Просвещение» 2008	7-8

История	Государственная	Данилов А.А., Касулина ОАО «Издательство Просвещение» 2008	6-9
История Дагестана	Государственная	Исмаилов А.Р. Махачкала НИИ педагогики 2005	8-9
Общественна ние	Государственная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	6-9
География	Государственная	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	6-9
География Дагестана	Государственная	Сергеева К.П., Сурмачевский В.И., Атаев З.В. Махачкала ДГПУ кафедра географии 2000	9
КТНД	Государственная	Магомедсалихов Х.Г. Махачкала 2010	8-9
Биология	Государственная	Сонин Н.И., Захаров В.Б., ООО «ДРОФА» 2012	5-6
Природовед ние	Государственная	Захаров В.Б., Сонин Н.И. ООО «ДРОФА» 2006	5
Химия	Государственная	Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара ОАО «Издательство Просвещение» 2009	8-9
Физика	Государственная	Перышкин А.В. ОАО «Издательство Просвещение» 2004	7-9
Информатика	Государственная	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2012	8-9
Англ. язык	Государственная	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. ОАО «Издательство Просвещение» 2008	5-9
Музыка	Государственная	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. ОАО «Издательство Просвещение» 2009	5-7
Изобразитель ное искусство	Государственная	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др.	5-9
Технология	Государственная	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко	5-8
Лезгинский язык	Государственная	У.А.Мейланова, С.Г.Мирзакеримов	5
Лезгинский язык	Государственная	Р.И.Гайдаров	6-7
Лезгинский язык	Государственная	А.Г.Гюльмагомедов, Г.И.Магомедов	8-9
Лезгинский язык	Государственная	Р.И.Гайдаров, А.Г.Гюльмагомедов, Г.И.Магомедов 2012	10-11
Азербайджан ский язык	Государственная	Гусейнова Р.Н. ДИП КПК 2010г.	5-9
Азербайджан ская литература	Государственная	Гусейнова Р.Н. ДИП КПК 2010г.	5-9
Русский родной язык	Государственная	Махачкала НИИ педагогики	5-9
Физкультура	Государственная	Лях В.И., Зданевич А.А. ОАО «Издательство Просвещение» 2010	5-9
ОБЖ	Государственная	Смирнов Т.А. ОАО «Издательство Просвещение» 2008	8

Среднее общее образование			
Предмет	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты, для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Государственная	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Москва «Русское слово»2008	10-11
Русская литература	Государственная	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Лебедев Ю.В., Коровин В.И., Збарский И.С., Полухина В.П. ОАО «Издательство Просвещение» 2009	11
Русская литература	Государственная	Курдюмова Т.Ф. и др. ОАО «Издательство Просвещение» 2009	10
Алгебра	Государственная	Программы для общеобразовательных учреждений: алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, составитель: Т.А.Бурмистова. ОАО «Издательство Просвещение» 2011г.	10-11
Геометрия	Государственная	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. ОАО «Издательство Просвещение» 2010г.	10-11
История	Государственная	ОАО «Издательство Просвещение» 2012	10
История	Государственная	ОАО «Издательство Просвещение» 2012	11
История Дагестана	Государственная	Исмаилов А.Р. Махачкала НИИ педагогики 2005	10-11
Обществознание	Государственная	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. ОАО «Издательство Просвещение» 2008	10-11 Профильн ый уровень
Обществознание	Государственная	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванов Л.Ф. и др. ОАО «Издательство Просвещение»2009	10-11 Базовый уровень
Право	Государственная	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. ООО «ДРОФА»	10-11 Профильн ый уровень
Экономика	Государственная	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. ОАО «Издательство Просвещение»	10-11 Профильн ый уровень
География	Государственная	Максаковский В.П. ООО «ДРОФА»	10-11

КТНД	Государственная	Мирзоев Ш.А., Саидов Т.Г. Мин.нар. образов. РД	10-11
Биология	Государственная	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. ООО «ДРОФА» 2009	10-11 Базовый уровень
Биология	Государственная	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., ООО «ДРОФА» 2014	10-11 Профильн ый уровень
Химия	Государственная	Габриелян О.С. Москва «ДРОФА»	10-11
Химия	Государственная	Габриелян О.С. ООО «ДРОФА»	11
Физика	Государственная	Мякишев Г.Я. ОАО «Издательство Просвещение» 2004	10-11
Информатика	Государственная	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Москва «Бином. Лаборатория знаний» 2011	10-11
Англ.язык	Государственная	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. ОАО «Издательство Просвещение» 2008	10-11
Лезгинский язык	Государственная	Курбанов К.А. Махачкала Дагучпедгиз 2007	10-11
Азербайджанский язык	Государственная	Гусейнова Р.Н. ДИП КПК 2010г.	10-11
Азербайджанская литература	Государственная	Гусейнова Р.Н. ДИП КПК 2010г.	10-11
Дагестанская литература	Государственная	Программы по дагестанской литературе 5-11 классы Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики»	10-11
Физкультура	Государственная	Лях В.И., Зданевич А.А. ОАО «Издательство Просвещение» 2010	10-11
ОБЖ	Государственная	Смирнов Т.А. ОАО «Издательство Просвещение» 2008	10-11

Учебники

Начальное общее образование				
Предмет	Авторская группа	Издательство, реквизиты	Год издания	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	2
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	3

Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	4
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	2
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	3
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	4
Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	4
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	2
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	3
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	4
Окружающий мир	Плешаков А.А.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1
Окружающий мир	Плешаков А.А.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	2
Окружающий мир	Плешаков А.А.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	3
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	4
Иност. язык (англ.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ООО «ДРОФА»	2016	2
Иност. язык (англ.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ООО «ДРОФА»	2016	3
Иност. язык (англ.)	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ООО «ДРОФА»	2015	4
Лезгинский язык	Магомедов Г.И.	Махачкала НИИ педагогики	2015	1
	Рамалданов Г.Р.	Махачкала НИИ педагогики	2002	2-3
	Саидов Т.Г.	Махачкала НИИ педагогики	2007	4
Табас. язык	Курбанов К.А.	Махачкала Дагучпедгиз	2007	1-3
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1-4
Физкультура	Лях В.И.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	1-4
ИЗО+труд	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	1
ИЗО+труд	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	2

ИЗО+труд	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	3
ИЗО+труд	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	4
Основное общее образование				
Предмет	Авторская группа	Издательство, реквизиты	Год издания	Классы, уровень (углубл. коррекц базов.)
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	5
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2016г.	6
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	ОАО «Издательство Просвещение»	2007г.	7
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	ОАО «Издательство Просвещение»	2007г.	8
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.	ОАО «Издательство Просвещение»	2007г.	9
Русская литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	5
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2016г.	6
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2007г.	7
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. – в двух частях	ООО «ДРОФА»	2007г.	7
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2011г.	8
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и др. – в двух частях	ООО «ДРОФА»	2016г.	8
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2009г.	9
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н., и др.	ООО «ДРОФА»	2014г.	9
Математика	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С.	ОАО «Издательство Просвещение»	2016	5

	Муравин Г.К., Муравина О.В.	ООО «ДРОФА»	2016	5
	Муравин Г.К., Муравина О.В.	ООО «ДРОФА»	2016	6
	Бунимович Е.А.	ООО «ДРОФА»	2016	6
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	7
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	8
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	9
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013	7-9
История древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	ОАО «Издательство Просвещение»	2014	5
История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. – в 2 частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2015	6
История России	Пчелов Е.В.	Москва «Русское слово»	2011	6
История средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	ОАО «Издательство Просвещение»	2014	6
История России	Пчелов Е.В.	Москва «Русское слово»	2011	7
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва «Русское слово»	2010	7
История России	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2012	8
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Москва «Русское слово»	2010	8
Новейшая история	Загладин Н.В.	Москва «Русское слово»	2010	9
История России	Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И.	Москва «Русское слово»	2008	9
История Дагестана	Магомедов Р.М.	НИИ Педагогики	2002	8
	Гаджиев В.Г., Шагабудинов М.Ш.	Махачкала Дагугнедгиз	1993	9
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Ю.И., Городецкая Н.И.	ОАО «Издательство Просвещение»	2014-2015	5-9
География	Домогацких Е.М., Веденский Э.Л., Плешаков А.А.	Москва: ООО «Русское слово»	2015г.	5
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – в двух частях	Москва: ООО «Русское слово»	2014г.	6
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – в двух частях	Москва: ООО «Русское слово»	2014г.	7

	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Москва: ООО «Русское слово»	2014г.	8
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	Москва: ООО «Русское слово»	2015г.	9
География Дагестана	Пашаев К.И., Долгатов И.Г.	ООО «ДРОФА»	2009г.	9
Биология	Плешаков А.А., Сонин Н.И.	ООО «ДРОФА»	2012	5
	Пасечник В.В.	ООО «ДРОФА»	2016	5
	Сонин Н.И., Сониная В.И.	ООО «ДРОФА»	2011	6
	Сонин Н.И., Захаров В.Б.	ООО «ДРОФА»	2008	7
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	ООО «ДРОФА»	2005	8
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И.	ООО «ДРОФА»	2005	9
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2007	8-9
Физика	Перышкин А.В.	ООО «ДРОФА»	2011	7
	Перышкин А.В.	ООО «ДРОФА»	2006	8
	Перышкин А.В.	ООО «ДРОФА»	2008	9
Информатика	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	2007	8
	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	2012	9
Англ.язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	ООО «ДРОФА»	2015	5-9
Технология	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова И.В. под ред.Симоненко В.Д.	«Вентана-граф»	2013	5
	Крупская Ю.В., Кожина О.А., Санина под ред.Симоненко В.Д.	«Вентана-граф»	2010	6
	Синицына Н.В., Кожина О.А., Табарчук О.В. под ред.Симоненко В.Д.	«Вентана-граф»	2008	7
	Павлова О.В., Гринин Л.Е., Перепелкина под ред.Симоненко	«Вентана-граф»	2007	8
Лезгинская литература	Джамалов Д.Н., Керимханов	Программы по лезгинской	2013	5
	Насретдинов, Шерифалиев, Акимов К.Х.	литературе 5-11 классы	2014	6
	Биримбеков З.Г., Рамалданов А.Р.	Махачкала: ООО «Издательство НИИ	2007	7
	Жамалов Ж.Н.	педагогике»	2007	8

	Гашаров Г.Г.		2007	9
Лезгинский язык	Мейланова У.А.	«Издательство НИИ педагогики»	2013	5
	Гайдаров Р.И.	«Издательство НИИ педагогики»	2014	6-7
	Гюльмагомедов Г., Магомедов Г.И.	«Издательство НИИ педагогики»	2007	8-9
	Мирзоев Ш.А.	Дагучпедгиз	2015	8
КТНД	Магомедсалихов Х.Г.	«Издательство НИИ педагогики»	2007	8-9
Дербентоведение	Гусейнов Г-Б.Я., Пашабекова С.Г.	Дагучпедгиз	2005	7
Физкультура	Матвеев А.П.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	5-9
ОБЖ	В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский	ООО «ДРОФА»	2012	8

Среднее общее образование

Предмет	Авторская группа	Издательство, реквизиты	Год издания	Классы, уровень (углубл., коррекц., базов.)
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – в двух частях	ООО «Русское слово»	2011г.	10
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – в двух частях	ООО «Русское слово»	2011г.	11
Русская литература	Лебедев Ю.В. – в 2 частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2012г.	10
	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М., Пронина Е.П., Журавлева В.П.– в двух частях	ОАО «Издательство Просвещение»	2004г.	11
Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева	Москва «Просвещение»	2015г.	10-11
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2013г.	10-11
История. Всеобщая история	Уколова В.И., Ревякин А.В.	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	10
История. История России	Борисов Н.С. под ред.С.П.Карпова	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	10
История. Всеобщая история	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	11
История. История	Ливановский А.А., Шетинов Ю.А., Мироненко С.В. под	ОАО «Издательство Просвещение»	2015г.	11

России	ред.С.П.Карпова			
История Дагестана	Егорова В.И., Разаков А.М-Г., Бабаев А-М.Б., Магомедов М.А.	ООО «Издательство НИИ педагогики»	2009	10-11
Общественное	Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Ю.И., Городецкая Н.И.,	ОАО «Издательство Просвещение»	2009	10-11
География	Максоковский В.П.	ОАО «Издательство Просвещение»	2010г.	10-11
КТНД	Саидов Т.Г., Саидова А.Г.	Махачкала: Издательство НИИ педагогики	2010	10
Биология	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	ООО «ДРОФА»	2013	10-11
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2008	10
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	ОАО «Издательство Просвещение»	2009	11
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сомский Н.Н	ОАО «Издательство Просвещение»	2005	10
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	ОАО «Издательство Просвещение»	2005	11
Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	«БИНОМ. Лаборатория знаний»	2008	10-11
Английский язык	Афанасьева О.В., Дж.Дули	ОАО «Издательство Просвещение»	2014	10
	Михеева И.В., Вирджиния Э.	ОАО «Издательство Просвещение»	2015	11
Лезгинская литература	Кельбиханов	«Издательство НИИ педагогики»	2007	10
	Гашаров Г.Г.	«Издательство НИИ педагогики»	2007	11
Дагестанская литература	Магомедов З.А., Хайбуллаев С.М., Халилов Х.М.	Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики»	2006	10
	Ахмедов С.Х., Аваков З.Н., Вагидов А.М.	Москва, Издательский центр «Академия»	2009	11
Физкультура	Матвеев А.П.	ОАО «Издательство Просвещение»	2011	10-11
ОБЖ	В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н. Вангородский.	ООО «ДРОФА»	2009-2012	10
	В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский	ООО «ДРОФА»	2008-2012	11

Раздел 10. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека Школы реализует задачи информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и самообразования педагогов и обучающихся, способствующий повышению престижа «человека читающего», формированию у обучающихся культуры чтения, развитию навыков непрерывного образования.

Заметнее стала роль библиотеки в формировании коммуникативной компетентности учащихся, социализации детей. Работа в коллективе, совместное выполнение познавательных заданий, организация взаимопомощи, публичные выступления развивали способности детей к взаимодействию в социуме, способствовали формированию коммуникативных умений, содействовали воспитанию культуры общения.

Следует отметить развитие речевой деятельности, творческих способностей детей, мыслительной деятельности, зрительного и слухового восприятия, расширение кругозора учащихся, их словарного запаса, повышение уровня самооценки у детей в результате проектной деятельности учащихся.

Использование ИКТ позволило усилить воспитательный эффект, сделать библиотечные мероприятия более интересными, красочными, оживить подачу материала, помогло учащимся усвоить материал на более высоком уровне.

В целом, поставленные перед школьной библиотекой на учебный год задачи выполнены.

Информационное обеспечение учебного процесса

№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый)	Выделенный 1Мб/с
2.	Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	7
3.	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4.	Наличие электронной почты образовательного учреждения	да
5.	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления.	Да, ежедневно
6.	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	-
7.	Наличие интерактивных досок	4
8.	Наличие мультимедиа оборудования	4

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21370 единица;
 - книгообеспеченность – 60 процентов;
 - обращаемость – 15890 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 15723 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15723	9013
2	Педагогическая	47	90
3	Художественная	5600	1300
4	Справочная	47	47
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественнонаучная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Требуется пополнение библиотечного фонда учебниками для учащихся 5-11 классов.

Раздел 11. Материально - техническое и методическое обеспечение

образовательной деятельности ОУ:

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет ИКТ;
- кабинет начальных классов.

В школе функционируют- спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет, актовый зал, конференц-зал, столовая.

Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
1.	г.Дербент ул.Буйнакского, 51	Оперативное управление	Администрация г. Дербента
	Всего площадь образовательного учреждения:		3700кв.м
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников)		4,2
	В том числе учебная (всего):		1572 кв.м
	- на единицу приведенного контингента обучающихся (воспитанников):		1,7
	Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь в м ²	Оснащённость в %
1.	Кабинеты физики и лаборатория	74	70
2.	Кабинеты химии и лаборатория	80	70
3.	Кабинет биологии и лаборатория	80	100
4.	Кабинеты географии	-	-
5.	Кабинеты технологии	120	80
6.	Компьютерные классы:		
	- количество компьютерных классов:	1	100
	- общее количество единиц вычислительной техники:	25	
	- число учащихся, приходящихся на 1 компьютер:	36	
7.	Спортивная площадка	628	80
8.	Спортивный зал	296,4	100
9.	Актовый зал	163,8	100
10.	Конференц-зал	72	100
11.	Библиотека	147	80
12.	Читальный зал:	42,2	80
	- число посадочных мест:	15	
13.	Столовая:	163,8	100
	- число посадочных мест:	70	

